



แผนปฏิบัติการ โรงเรียนบ้านเขาตะกรุบพัฒนา

ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ.2568



- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระดับเขต 1
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ความเป็นมา

โรงเรียนบ้านเขาตะกรุปพัฒนา จัดตั้งขึ้นในโครงการปรับปรุงพัฒนาป่าสงวนแห่งชาติป่าเขาฉกรรจ์ - โนนสาวเอ้ ป่าปลายคลองห้วยไคร้และป่าสทิง ในรูปหมู่บ้านป่าไม้ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้วได้ดำเนินการจัดตั้งโรงเรียนระหว่างโครงการดำเนินการอพยพราษฎรอำเภอสนมชัยเขตจังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน ๒๑๑ ครอบครัว เข้ามาอยู่ในหมู่บ้านป่าไม้ ในบริเวณหมู่บ้านคลองตะเคียนชัย หมู่ ๑๐ ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้วการกำหนดพื้นที่ และที่ตั้งโรงเรียน หัวหน้าโครงการปรับปรุงพัฒนาป่าสงวนแห่งชาติป่าเขาฉกรรจ์ - โนนสาวเอ้ คือ นายสุเทพ บุญประกอบได้กำหนดพื้นที่ตั้งอยู่ในแผนผัง โรงเรียนและเนื้อที่โดยสร้างหลังคามุงสังกะสีได้รื้อถอนมาจากบ้านภูไท ตามโครงการที่ได้ดำเนินการจัดตั้งโรงเรียนส่วนหนึ่งเป็นความรับผิดชอบของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอวังน้ำเย็นโดยมีคุณประจวบมีสุขระดับหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอวังน้ำเย็น ได้ควบคุมการก่อสร้าง ให้เจ้าหน้าที่สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอวังน้ำเย็นผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนตาหลังใน นักการภารโรงจำนวน ๑๒ คน ได้รวบรวมข้อมูลเบื้องต้น จำนวนนักเรียนและรายละเอียดต่าง ๆ ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๓๒ เพื่อประกอบการจัดตั้งโรงเรียนให้แก่หน่วยเหนือ ซึ่งยังไม่ได้งบประมาณใด ๆ จากทางราชการ จึงได้ดำเนินการก่อสร้างอาคารชั่วคราว ๑ หลัง ๖ ห้องเรียน ห้องส้วมชั่วคราว ๑ หลัง จำนวน ๕ ที่นั่ง และส่วนราชการที่จำเป็น ซึ่งต้องเตรียมไว้ก่อนที่จะเปิดเป็นการดำเนินการก่อสร้างจากแรงงานของนักการภารโรง และได้ประสานงานพร้อมได้รับการสนับสนุน ด้านวัสดุและอื่น ๆ เพิ่มเติม ในการก่อสร้างอาคารชั่วคราว ส้วมชั่วคราว จาก นายสุเทพ บุญประกอบ หัวหน้าโครงการปรับปรุงพัฒนาป่าสงวนแห่งชาติป่าเขาฉกรรจ์ - โนนสาวเอ้ นายชาญชัย ทองงาม หัวหน้าหน่วยรถจักรกลที่ ๔ และหัวหน้าสาธารณสุขอำเภอวังน้ำเย็น โรงเรียนบ้านเขาตะกรุปพัฒนา ได้ดำเนินการเปิดเรียนชั่วคราว เพื่อรับเด็กนักเรียนและสำรวจนักเรียนเข้าเรียนในแต่ละชั้น ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๓๒ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๒๔๑ คน เป็นชาย ๑๑๓ คนเป็นหญิง ๑๒๘ คน โดยมี นายสุรศักดิ์ นาคสมบุรณ์ ครูใหญ่บ้านวังสำลีมาทำหน้าที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๓๓ นายสมาน พาลี ได้มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่และได้กำหนดอัตราของข้าราชการครูมาปฏิบัติหน้าที่และเปิดทำการสอน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ต่อมาในปีการศึกษา ๒๕๓๔ ได้เปิดการศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา และเป็นโรงเรียนปฏิรูปการศึกษาพร้อมกัน ในปัจจุบันนี้โรงเรียนบ้านเขาตะกรุปพัฒนาได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล จนถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๒๔๒ คนมีข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๑๕ คน ครูธุรการ ๑ นักการภารโรง ๑ คนและมีนายเอนก แก้วประทีป ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาตะกรุปพัฒนา

ภารกิจสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเขาตะกรับพัฒนา มีภารกิจหลักตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งได้ประกาศและมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๔๒ มีภารกิจที่สำคัญในการจัดการศึกษา ดังนี้

ภารกิจสถานศึกษา

๑. พัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษา
๒. จัดสภาพแวดล้อมและจัดสรรทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะทางวิชาการ เทคโนโลยีและการสื่อสาร
๔. พัฒนานักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นไทย
๕. พัฒนานักเรียนด้านสุนทรียภาพ
๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๗. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนนำแนวทางตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๘. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนตระหนักถึงอันตราย และรู้จักการป้องกันตนเองไม่ให้ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด
๙. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

คณะกรรมการสถานศึกษา

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับกฎกระทรวงได้กำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ และหลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือก ประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๐ ข้อ ๕ (๖) โรงเรียนบ้านทัพหลวงจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. นายสุตใจ โพธิ์จักร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นายประสว่น เพี้ยซ้าย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นายธิติวุฒิ ผันผ่อน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นายคมกฤษ ระลี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นายศิริโชค ชาแท่น	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. นายณัฐวุฒิ พรหมนิล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นายไพบุลย์ เศษอาจ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘. นายวัชรเมศร์ ตั้งเทียมพงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙. นายเอนก แก้วประทีป	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการและเลขานุการ

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ก. จำแนกตามวุฒิ

วุฒิการศึกษา	จำนวน(คน)
ปริญญาเอก	-
ปริญญาโท	๒
ป.บัณฑิต	-
ปริญญาตรี	๑๓
อนุปริญญา	-
ต่ำกว่าอนุปริญญา	-
รวม	๑๕

ข. จำแนกตามวิทยฐานะ

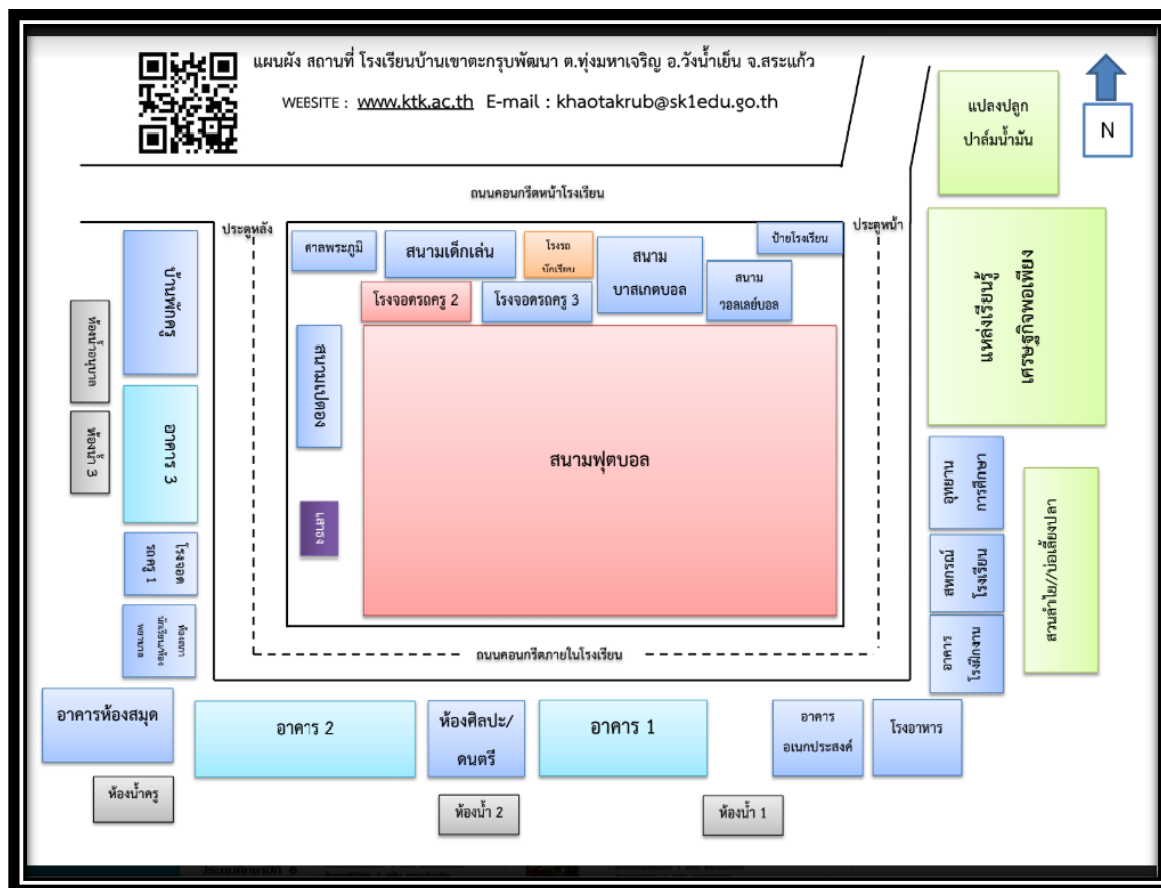
วิทยฐานะ	จำนวน(คน)
ครูผู้ช่วย	๕
คศ. ๑	๗
คศ. ๒	๒
คศ. ๓	๑
รวม	๑๕

๒. สภาพทั่วไป

เขตบริการของโรงเรียน

เขตบริการของโรงเรียนบ้านเขาตะกรับพัฒนา ประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครองจำนวน ๑ ตำบล ๕ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านเขาตะกรับพัฒนา หมู่ที่ ๑๐ บ้านแสงตะวัน หมู่ที่ ๑๙ บ้านสระหลวง หมู่ที่ ๒๘ บ้านศรีเขต หมู่ที่ ๒๖ บ้านสันตะวา หมู่ที่ ๑๖

แผนผังอาณาเขตของโรงเรียน



ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของโรงเรียนบ้านเขาคะกรุ๊ปพัฒนา สามารถสรุปโดยสังเขป เป็นพื้นที่ที่เป็นลูกคลื่นลอนลาด

ด้านเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนบ้านเขาคะกรุ๊ปพัฒนา ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับภาคการเกษตรกรรมเป็นหลักประกอบด้วยพืชเศรษฐกิจ ที่ทำรายได้เข้าหมู่บ้าน ได้แก่ มันสำปะหลัง อ้อย ข้าวโพด ข้าว ลำไย เงาะ ทุเรียน เป็นต้น

การสาธารณสุข

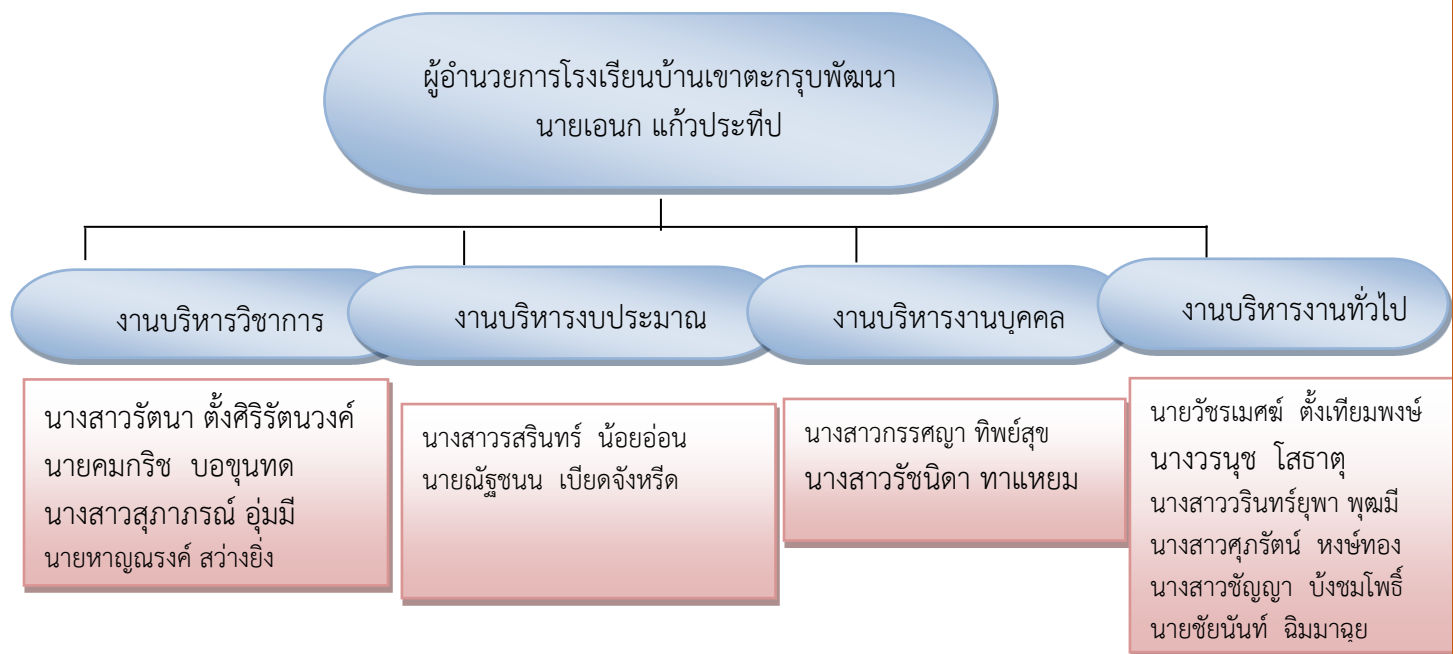
ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านเขาคะกรุ๊ปพัฒนา มีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุข ดังนี้

โรงพยาบาลรัฐบาล	-	แห่ง
สถานีนอนามัย	๒	แห่ง
คลินิกทุกประเภท	-	แห่ง

๓. สภาพปัจจุบัน

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ แบ่งการบริหารออกเป็น ๔ งาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารงานทั่วไป ดังแผนภูมิที่ ๑ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



ข้อมูลบุคลากร

ตารางแสดงข้อมูลบุคลากรประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ-วิชาเอก/โท
๑	นายเอนก แก้วประทีป	ผู้อำนวยการ คศ.๓	ศษ.ม. การบริหารการศึกษา
๒	นายวัชรเมษฐ์ ตั้งเทียมพงษ์	ครู คศ.๒	ศษ.ม. การบริหารการศึกษา
๓	นางวรรณุช โสธาคุ	ครู คศ.๒	ค.บ. การประถมศึกษา
๔	นางสาวสุภาภรณ์ อุ่มมี	ครู คศ.๑	ค.บ. ภาษาไทย
๕	นางสาววรินทร์ยุพา พุฒมี	ครู คศ.๑	ค.บ. ภาษาไทย
๖	นางสาวรัตนดา ตั้งศิริรัตนวงศ์	ครู คศ.๑	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย
๗	นางสาวรสสรินทร์ น้อยอ่อน	ครู คศ.๑	ศษ.บ. การศึกษาปฐมวัย
๘	นายคมกริช บอขุนทด	ครู คศ.๑	ค.บ. คณิตศาสตร์
๙	นายณัฐชนน เปียดจันทร์	ครู คศ.๑	ค.บ คอมพิวเตอร์ศึกษา
๑๐	นายหาญณรงค์ สว่างยิ่ง	ครู คศ.๑	ค.บ. สังคมศึกษา
๑๑	นางสาวรัชนิดา ทาแหยม	ครูผู้ช่วย	ค.บ. การประถมศึกษา
๑๒	นางสาวกรรศญา ทิพย์สุข	ครูผู้ช่วย	ค.บ. ภาษาอังกฤษ
๑๓	นางสาวศุภรัตน์ หงษ์ทอง	ครูผู้ช่วย	ค.บ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๑๔	นางสาวชญญา บังคมโพธิ์	ครูผู้ช่วย	ค.บ. ภาษาอังกฤษ
๑๕	นายชัยนันท์ นิมาฉาย	ครูผู้ช่วย	ค.บ. พลศึกษา
๑๖	นางสาวฉันทพิชญา บุญแก้ว	ครูธุรการ	ค.บ. นาฏศิลป์และการแสดง
๑๗	นายภูธร เอียงสวาท	นักการภารโรง	-

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษาถึงชั้นมัธยมศึกษาจำแนกรายชั้นและเพศ
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๒๓๒ คน

ชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๒	๑	๑๒	๙	๒๑	
อนุบาล ๓	๑	๗	๗	๑๔	
รวมอนุบาล	๒	๑๙	๑๖	๓๕	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๖	๘	๑๔	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๓	๘	๒๑	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๑	๑๑	๒๒	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๗	๗	๑๔	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๖	๑๐	๒๖	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๑	๕	๑๖	
รวมชั้นประถมศึกษา	๖	๖๔	๔๙	๑๑๓	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๘	๑๖	๓๔	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๗	๘	๒๕	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๑	๑๔	๒๕	
รวมชั้นมัธยมศึกษา	๓	๔๖	๓๘	๘๔	
รวมทั้งหมด	๑๑	๑๒๙	๑๐๓	๒๓๒	

ตารางแสดงข้อมูลสภาพ/ความพอเพียงของอาคารเรียน อาคารประกอบและครุภัณฑ์พื้นฐาน

รายการ	จำนวน ที่มี	จำนวน ที่ควรมี	ขาด	หมายเหตุ
อาคารเรียน (หลัง)	๓	๕	๒	
● ห้องเรียน (ห้อง)	๑๘	๒๕	๗	
อาคารประกอบ	๔	-	-	
● ห้องส้วม (ที่)	๓	๑๐	-	
● บ้านพักครู (หลัง)	๑๒	๔	-	
● อาคารฝึกงาน (หลัง)	๑	๓	๒	
● อาคารอเนกประสงค์ (หลัง)	๑	-	-	
● หอประชุม (หลัง)	-	๑	๑	
● โรงอาหาร (หลัง)	๑	๑	-	
● อาคารห้องสมุด (หลัง)	๑	๑	-	
ครุภัณฑ์พื้นฐาน				
● โทรศัพท์ (เลขหมาย)	๑	๓	๒	
● คอมพิวเตอร์ (เครื่อง)	๓๐	๑๐๐	๗๐	

๔. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๑. งานบริหารวิชาการ (ด้านคุณภาพการศึกษา)

โรงเรียนบ้านเขาตะกรับพัฒนามุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณธรรม โดยพัฒนาครู ปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการดำเนินงานปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ของ สมศ. รอบ ๓

ด้านผู้เรียน (ระดับปฐมวัย)												
ตัวบ่งชี้												สรุป
๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	
๕	๕	๕	๑๐	๑๐	๓๓	๑๓.๕	๓.๗๓	๒.๕	๒.๕	๒.๕	๒.๐	๙๔.๗
ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	พอใช้	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดี	ดีมาก

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ของ สมศ. รอบ ๓

ด้านผู้เรียน						ด้านครู			ด้านผู้บริหาร			สรุป	ผล ประเมิน
ตัวบ่งชี้						ตัวบ่งชี้			ตัวบ่งชี้				
๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒		
๙.๔๔	๙.๖๐	๘.๖๖	๙.๑๑	๙.๗๒	๘.๐๐	๔.๕๐	๓.๗๓	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๔.๐๐	๘๑.๗๖	ได้รับการ รับรอง
ดีมาก	ดีมาก	ดี	ดีมาก	พอ ใช้	ดี	ดีมาก	พอ ใช้	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดี	ดี	

ตารางที่ ๓ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔๕ (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	๔๐.๔๓	๕๒.๙๒	๕๓.๘๙
ภาษาไทย	๒๒.๖๘	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๒๗.๙๘	๓๗.๓๙	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๑๓	๓๓.๗๘	๓๗.๖๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	๒๒.๔๕	๒๒.๗๗	๒๔.๓๙
ภาษาไทย	๔๗.๘๓	๕๒.๑๘	๕๒.๙๕
วิทยาศาสตร์	๓๒.๐๘	๔๔.๓๒	๓๘.๖๐
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๐๒	๒๙.๗๕	๓๒.๐๕

ผลการประเมินคุณภาพ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	๓๓.๙๐	๓๙.๑๐	๔๙.๑๒
ภาษาไทย	๔๓.๐๔	๔๗.๕๐	๕๕.๘๖
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๓๘.๔๗	๔๓.๓๐	๕๒.๕๐

ผลการประเมินคุณภาพ (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๖๓.๕๐	๓๗.๘๘	๗๗.๓๘
การอ่านรู้เรื่อง	๗๔.๑๖	๗๗.๔๒	๗๗.๑๙
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๖๘.๘๓	๗๗.๖๕	๗๗.๒๘

ส่วนที่ ๒

กรอบแนวคิด และ ทิศทาง การพัฒนาการศึกษา

ทิศทางและกลยุทธ์ การพัฒนาปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนามีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม
- ๕ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์การ

คุณภาพในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

แนวทางการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

วิสัยทัศน์ (Vision)

ผู้เรียนคิดเป็น สื่อสารได้ คงอัตลักษณ์ความเป็นไทย

พันธกิจ (Mission)

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและการสื่อสารของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน
๓. เสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ความเป็นไทยและมีความสมดุลทั้งทักษะวิชาการทักษะวิชาชีพและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. สร้างสิทธิและโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

เป้าหมาย ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ มีทักษะกระบวนการคิดและสมรรถนะ การสื่อสารสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีอัตลักษณ์ความเป็นไทย มีความสมดุลทั้งทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (เป้าหมายร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ทั้ง ๒ ระดับชั้น)
๒. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Nation Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (เป้าหมายร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป)
๓. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ (เป้าหมาย ระดับ ๕) คำอธิบาย
 - ระดับ ๑ หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียนอย่างมีคุณภาพและเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
 - ระดับ ๒ หมายถึง มีตามระดับ ๑ และมีการนิเทศ ติดตามให้ความช่วยเหลือการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการโดยทีมงานผู้มีความชำนาญการแบบเข้าถึงสถานศึกษาเพื่อแก้ปัญหา “ครูทิ้งห้องเรียน”
 - ระดับ ๓ หมายถึง มีตามระดับ ๒ และมีการอำนวยความสะดวกด้านสัญญาณอินเทอร์เน็ตและสื่อซอฟต์แวร์รวมทั้งโปรแกรมสำเร็จรูปให้สถานศึกษาอย่างทั่วถึง
 - ระดับ ๔ หมายถึง มีตามระดับ ๓ และมีการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการ
 - ระดับ ๕ หมายถึง มีตามระดับ ๔ และมีการจัดการความรู้วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศให้สถานศึกษาอื่นในสังกัดได้นำไปประยุกต์ใช้
๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผู้เรียนสามารถสื่อสารอังกฤษได้ในระดับดีขึ้นไป
 - ๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับชั้นผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระดับดีขึ้นไป (เป้าหมายร้อยละ ๓๐)
 - ๔.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผู้เรียนรวมทุกระดับชั้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระดับดีขึ้นไป (เป้าหมายร้อยละ ๕๐)
๕. ร้อยละของสถานศึกษาผ่านเกณฑ์สถานศึกษาพอเพียงตามเกณฑ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เป้าหมาย ร้อยละ ๕๐)

๖. ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นฐานคำอธิบาย

ระดับ ๑ หมายถึง กำหนดเกณฑ์มาตรฐาน “ห้องเรียนคุณภาพ” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑ และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับ ๒ หมายถึง มีตามระดับ ๑ และกระจายอำนาจให้เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นฐานในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามเกณฑ์มาตรฐาน “ห้องเรียนคุณภาพ” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

ระดับ ๓ หมายถึง มีตามระดับ ๒ และส่งเสริมสนับสนุนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อขับเคลื่อนเกณฑ์มาตรฐาน “ห้องเรียนคุณภาพ” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

ระดับ ๔ หมายถึง มีตามระดับ ๓ และสถานศึกษาในสังกัดมีครูผู้สอนที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐาน “ห้องเรียนคุณภาพ” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑ อย่างน้อย “ครูมีผลงานผ่านเกณฑ์มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพหนึ่งคน : หนึ่งเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา”

ระดับ ๕ หมายถึง มีตามระดับ ๔ และสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งสามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีห้องเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐาน “ห้องเรียนคุณภาพ” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑ อย่างน้อย “มีห้องเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพหนึ่งห้องเรียนต่อหนึ่งสถานศึกษา”

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ เสริมสร้างสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

เป้าประสงค์ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการ
ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่า (เป้าหมาย ร้อยละ ๖๐)

๒. อัตราการออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ (เป้าหมาย ไม่มีนักเรียนออกกลางคัน)

๓. ระดับความสำเร็จของการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรส่วนท้องถิ่นและภาคส่วนอื่น (เป้าหมาย ระดับ ๕)

คำอธิบาย

ระดับ ๑ หมายถึง มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนรูปแบบต่าง ๆ ของหน่วยงานและสถานศึกษาระดับอื่น

ระดับ ๒ หมายถึง มีตามระดับ ๑ และสถานศึกษาทุกแห่งดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนรูปแบบต่าง ๆ ของหน่วยงานและสถานศึกษาระดับอื่น

ระดับ ๓ หมายถึง มีตามระดับ ๒ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ความร่วมมือกับหน่วยงานและสถานศึกษาในการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนรูปแบบต่าง ๆ ของหน่วยงานและสถานศึกษาระดับอื่น

ระดับ ๔ หมายถึง มีตามระดับ ๓ และมีภาคส่วนอื่นให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนรูปแบบต่าง ๆ ของหน่วยงานและสถานศึกษาระดับอื่น

ระดับ ๕ หมายถึง มีตามระดับ ๔ และนักเรียนที่เป็นเด็กด้อยโอกาสและเสี่ยงออกกลางคันได้รับการดูแลให้เรียนจนสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีรูปแบบการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้รับการยอมรับและเป็นต้นแบบ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัด

๑. ระดับความสำเร็จของ ก.ต.ป.น.แบบมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาทั้ง ๔ งาน (งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารทั่วไป) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment: ITA) (เป้าหมาย ระดับ ๕)

คำอธิบาย

ระดับ ๑ หมายถึง ก.ต.ป.น. มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการบริหารจัดการศึกษาทั้ง ๔ งาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

ระดับ ๒ หมายถึง มีตามระดับ ๑ และก.ต.ป.น. มีส่วนร่วมจัดทำโครงการในการบริหารจัดการศึกษาทั้ง ๔ งานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

ระดับ ๓ หมายถึง มีตามระดับ ๒ และก.ต.ป.น. มีส่วนร่วมดำเนินการโครงการในการบริหารจัดการศึกษาทั้ง ๔ งานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

ระดับ ๔ หมายถึง มีตามระดับ ๓ และก.ต.ป.น. มีส่วนร่วมติดตามประเมินผลโครงการในการบริหารจัดการศึกษาทั้ง ๔ งานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

ระดับ ๕ หมายถึง มีตามระดับ ๔ และก.ต.ป.น. มีส่วนร่วมแสดงปรับปรุงแก้ไขโครงการในการบริหารจัดการศึกษาทั้ง ๔ งานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

๒. ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการอัตราากำลังครู (เป้าหมาย ระดับ ๕)

คำอธิบาย

ระดับ ๑ หมายถึง เกลี่ยอัตราว่างให้สถานศึกษาตามความขาดแคลนและแนวปฏิบัติของราชการ

ระดับ ๒ หมายถึง มีระดับ ๑ และบรรจุแต่งตั้งในตำแหน่งว่างมีเงินอย่างรวดเร็วเพื่อไม่ให้ส่งผลกระทบ การสอน

ระดับ ๓ หมายถึง มีตามระดับ ๒ และกำกับดูแลให้สถานศึกษามีครูผู้สอนกลุ่มสาระวิชาหลัก ๕ สาระเป็น ลำดับแรก

ระดับ ๔ หมายถึง มีตามระดับ ๓ และกำกับดูแลให้สถานศึกษามีอัตรากำลังครูลดลงเนื่องจาก ครูเกษียณอายุราชการหรือเหตุผลความจำเป็นอื่น สามารถบริหารจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล

ระดับ ๕ หมายถึง มีตามระดับ ๔ และมีแนวทางการให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาที่ได้รับผลกระทบ เนื่องจากรอการบรรจุแต่งตั้งหรือมีความล่าช้า เป็นต้น

๓. ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (เป้าหมาย ระดับ ๕)

คำอธิบาย

ระดับ ๑ หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนควบรวมโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนตั้งแต่ ๖๐ คนลงมารวมทั้งโรงเรียนอื่นที่มีเหตุผลความจำเป็นต้องกำหนดไว้ในแผนควบรวม

ระดับ ๒ หมายถึง มีตามระดับ ๑ และโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่สามารถแต่งตั้งผู้อำนวยการโรงเรียน ได้ตามมาตรการบริหารจัดการกำลังคนภาครัฐและแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ได้รับการกำกับ ดูแลส่งเสริมสนับสนุนให้บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ระดับ ๓ หมายถึง มีตามระดับ ๒ และโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนระหว่าง ๖๑-๑๒๐ คน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบท

ระดับ ๔ หมายถึง มีตามระดับ ๓ และโรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม และส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนการสอนผ่านระบบดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ระดับ ๕ หมายถึง มีตามระดับ ๔ และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการคัดเลือกนวัตกรรมและผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดให้มีการเผยแพร่หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง โรงเรียนในสังกัดหรือโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาอื่น

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเสริมสร้างอัตลักษณ์ ความเป็นไทยให้ผู้เรียนมีความสมดุลทั้งทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต

๒. พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สองของผู้เรียนทุกระดับชั้น

๓. พัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่าน เขียนและคิดคำนวณของผู้เรียนทุกระดับชั้น

๔. ส่งเสริมการเรียนรู้ต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพและการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ เพื่อสร้างรายได้และความมั่นคงของชีวิต

๕. ส่งเสริมการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุกของทุกภาคส่วนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๖. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและบูรณาการโดยยึดพื้นที่เป็นฐานจุดเน้นการดำเนินงาน

๑. จุดเน้นอ่านเขียนคิดคำนวณต้องได้ (Best Thai & Arithmetic Literacy)

๒. จุดเน้นภาษาอังกฤษต้องดี (Good English Communicate)

๓. จุดเน้น ICT ต้องเหนือชั้น (Superior in ICT)

โครงการสำคัญ (Flagship Project) “ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน” และ “พัฒนาทักษะอาชีพ”

ค่านิยมองค์กร (Core Values) “คิดสร้างสรรค์ บริการดี มีคุณธรรม ทำงานเป็นทีม” คติพจน์ (Motto)

“เรารักกัน เหนือชั้น ทันสมัย”

ทิศทางและกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านเขาตะกรับพัฒนา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

คำขวัญของโรงเรียน

สามัคคี มีวินัย ใฝ่วิชา

ปรัชญา

นตถิ ปัญญา สมาอาภา แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านเขาตะกรับพัฒนา มุ่งมั่นสร้างโอกาสและส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทย และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

โรงเรียนบ้านเขาตะกรับพัฒนาจะพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยมีภารกิจในการพัฒนางานของโรงเรียน ดังนี้

๑. พัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษา
๒. จัดสภาพแวดล้อมและจัดสรรทรัพยากรที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ การใช้งานเทคโนโลยีและสามารถสื่อสารได้หลายภาษา
๔. พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นไทย
๕. พัฒนาผู้เรียนในด้านสุนทรียภาพและปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์ความเป็นไทย
๖. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
๗. พัฒนาการนำแนวคิดและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๘. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความศรัทธา และเชื่อมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๙. ปลูกฝังให้ผู้เรียนตระหนักถึงอันตรายของยาเสพติด และรู้จักการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด
๑๐. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

ปรัชญาการศึกษา

การศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาตะกรับพัฒนา คือ การให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าถึงสัจธรรมอันสูงสุดแห่งความเป็นมนุษย์ด้วยการดำเนินชีวิตอย่างเรียบง่ายตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีระเบียบวินัย สุภาพ เรียบร้อย และเปี่ยมด้วยเมตตาธรรม มีเจตนารมณ์ที่แน่วแน่ที่จะศึกษาศาสตร์และศิลป์แขนงต่างๆ ประกอบหน้าที่การงานซึ่งตนเองรับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถ รวมทั้งเรียนรู้ที่จะรักษาสุขภาพพลานามัยของตนเองเพื่อให้ร่างกายและจิตใจอยู่ในสภาวะที่จะประพุดติและปฏิบัติ ภารกิจให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

เป้าประสงค์หลัก

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพเป็นบุคคลที่มีความรู้ มีคุณธรรม มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
๔. ครูมีศักยภาพ สมรรถนะ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๖. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
๗. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาและร่วมพัฒนาโรงเรียน

กลยุทธ์การพัฒนา(development strategy)

๑. สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑
๔. จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกตามความสนใจ
๕. พัฒนาระบบเทคโนโลยีการสื่อสารแหล่งเรียนรู้
๖. ส่งเสริมการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๗. ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการจัดระบบการบันทึกการรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน
๘. พัฒนาครูและบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๙. พัฒนาระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ
๑๐. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและท้องถิ่นในการจัดการศึกษา
๑๑. ประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านเขาตะกรับพัฒนา

รายงานที่ได้รับจัดสรรงบประมาณปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ๕๗๖,๐๐๐

รายการอาหารกลางวันได้รับเงินอุดหนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งมหาเจริญ ๓๓๒,๒๐๐

รายการค่าสาธารณูปโภค งบประมาณจาก สพฐ.๒๑,๖๘๗ ค่าจัดการเรียนการสอน ๑๘๐,๐๐๐

จำนวนโครงการ ๒๗ โครงการ

ลำดับ	ชื่อโครงการ	งบประมาณ
๑.	งานบริหารบุคคล โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๕,๐๐๐
๒.	งานบริหารงบประมาณ โครงการจัดการวัสดุ และครุภัณฑ์สนับสนุนการเรียนการสอน โครงการสาธารณูปโภค	๗๐,๐๐๐ ๑๗๐,๐๐๐
๓.	งานบริหารวิชาการ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพ โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการบริหารสายชั้นอนุบาล โครงการคำวิชาการเด็กปฐมวัย โครงการอ่านออกเขียนได้ลายมือสวย โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	๒,๐๐๐ ๔๐,๐๐๐ ๕๕,๐๐๐ ๒๕,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๔,๐๐๐ ๘,๐๐๐ ๕,๐๐๐

๔.	งานบริหารทั่วไป	
	โครงการงานภูมิทัศน์ พัฒนาภูมิทัศน์	๖๗,๐๐๐
	โครงการระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน	๖,๐๐๐
	โครงการทัศนศึกษา	๖๐,๐๐๐
	โครงการสถานศึกษาสีขาวป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	๕,๐๐๐
	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน	๔,๐๐๐
	โครงการวันสำคัญ	๑๘,๐๐๐
	โครงการส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๕,๐๐๐
	โครงการสวนพฤกษศาสตร์	๒,๐๐๐
	โครงการปช.สพฐ.น้อย และ ปช.ชุมชน(บริษัทสร้างการดี)	๓,๐๐๐
	โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ	๒๐,๐๐๐
	โครงการนักวิจัยน้อยคชานุรักษ์	๒,๐๐๐
	โครงการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม	๕,๐๐๐
	โครงการลูกเสือ – เนตรนารี	๑๐,๐๐๐
	รวม	
	โครงการอาหารกลางวัน(๑ ภาคเรียน)	๓๓๒,๒๐๐

โครงการ	ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
แผนงาน	งานบริหารงานบุคคล
สนองพระบรมราโชบายฯ	ข้อที่ ๓
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๓
กลยุทธ์ สพป.สก ๑ /จุดเน้น	กลยุทธ์ที่ ๖
กลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๔, ๕
มาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ข้อที่ ๓
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
งบประมาณ	๒๕,๐๐๐ บาท
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกรรศญา ทิพย์สุข
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘)

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๖ หมวดที่ ๕ (ฉบับร่าง)ว่าด้วยการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ตามมาตราที่ ๘๐ ได้กล่าวถึงให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบางตำแหน่งและบางวิทยฐานะ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ทักษะ เจตคติ ที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมในวิชาชีพครู ในอันที่จะปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลและความเจริญก้าวหน้าแก่หน่วยงาน

จากความสำคัญดังกล่าว กลุ่มงานบริหารงานบุคลากรโรงเรียนบ้านเขาตะกรับพัฒนาจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาขึ้น เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนให้มีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ผลผลิต (Outputs)

๑. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและมีความชำนาญในการปฏิบัติหน้าที่ด้านต่างๆ
๒. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพ

๒.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา การฝึกอบรม มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำประสบการณ์ที่ได้รับมาปรับปรุงพัฒนางานในหน้าที่ความรับผิดชอบ และนำประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม
๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

๓. เป้าหมาย

๑. เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาตะกรับพัฒนาทุกคนเข้าร่วมการพัฒนาตนเองตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. เชิงคุณภาพ

บุคลากรมีความรู้ มีความสามารถและประสบการณ์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพ

๔. กิจกรรม

๑. การวางแผนอัตราและกำหนดตำแหน่ง
 ๑. เก็บรวบรวมข้อมูลและรายงาน
 ๒. จัดทำทะเบียนประวัติ ข้อมูลสารสนเทศของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา
๒. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพครู
 ๑. การอบรม ประชุม สัมมนา
 ๒. การศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาบุคลากร
 ๓. การทำผลงานทางวิชาการ
 ๔. การมีส่วนร่วมในการบริหาร (ช่วงชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ อาคารเรียน)
๓. การสร้างขวัญและกำลังใจ
 ๑. การส่งเสริมสวัสดิการและการสงเคราะห์
 ๒. การเลื่อนขั้นเงินเดือน
 ๓. การพิจารณาความดีความชอบ
 ๔. การเสนอขอเครื่องราชย์อิสริยาภรณ์
 ๕. การจัดทำบัญชีวันลา/การสรุปวันลา
 ๖. มอบเกียรติบัตรโอกาสต่าง ๆ
๔. วินัยและการรักษาวินัย
 ๑. ข่าวสาร สิ่งพิมพ์
 ๒. สื่อสารสนเทศ

๕. งบประมาณ ๒๕,๐๐๐ บาท

การดำเนินงาน	รายจ่าย				
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายด้าน อื่นๆ	ปฏิทิน
๑.การวางแผนอัตราและ กำหนดตำแหน่ง -เก็บข้อมูลและ รายงาน - การพัฒนาบุคลากร - การอบรม สัมมนา - การศึกษาดูงาน - การทำผลงานทาง วิชาการ - มีส่วนร่วมในการ บริหาร ๒. การสร้างขวัญและ กำลังใจ - จัดสวัสดิการและ การสงเคราะห์ - เลื่อนขั้นเงินเดือน	-	๒๐,๐๐	๕,๐๐๐	-	ทุกเดือน ตลอดปี การศึกษา

- พิจารณาความดีความชอบ - การเสนอขอเครื่องราชฯ - การจัดทำบัญชีวันลา - เกียรติบัตร/รางวัล ๓. วินัยและการรักษาวินัย - ข่าวดสาร สิ่งพิมพ์ - สื่อสารสนเทศ ๔. จ้างบุคลากรในสาขาวิชาที่ขาดแคลน ๕. ติดตามผลและประเมินผล สรุปรายงาน					
รวม	-	๒๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	-	

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) -บุคลากรได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาบุคลากรทุกคน	ตรวจ/สอบถาม	แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบรายงาน
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (Outcomes) -ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘๐ -ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะและความชำนาญในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพ ร้อยละ ๙๐	สอบถาม สังเกต ตรวจแบบรายงาน	แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบรายงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและมีความชำนาญในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพ

ลงชื่อ ดร.ศรดา ทิพย์สุข ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวกรรศศญา ทิพย์สุข)
 ครูผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายเอนก แก้วประทีป)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาตะกรับพัฒนา

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบ
 (นายสุตใจ โพธิ์จักร)
 ประธานกรรมการสถานศึกษา

โครงการ	โครงการจัดหาวัสดุและครุภัณฑ์สนับสนุนการเรียนการสอน
แผนงาน	งานบริหารงานงบประมาณ
สนองพระบรมราโชบายฯ	ข้อที่ ๒
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ ที่ ๓
กลยุทธ์ สพป.สก ๑ /จุดเน้น	กลยุทธ์ ที่ ๓
กลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๔
มาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ข้อที่ ๖
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
งบประมาณ	๗๐,๐๐๐ บาท
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายณัฐชนน เปียดจันทริต
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘)

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านเขาตะกรับพัฒนา จัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งให้ผู้เรียนเป็นพลโลกที่สมบูรณ์สามารถที่จะดำรงชีพในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีการนำเอาความรู้ ความสามารถที่ตนมีไปประกอบสัมมาอาชีพเพื่อเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้

ดังนั้นการที่บุคคลจะสามารถรับรู้ได้นั้น มาจากทั้งจากการสอนของครู และการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองนั้นก็เป็นสิ่งสำคัญอย่างมาก ซึ่งการที่จะสามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนต้องการเรียนรู้นั้น จึงต้องอาศัยสื่อ วัสดุ การสอนมาประกอบกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ได้อย่างถ่องแท้ และประยุกต์ใช้ได้

โรงเรียนได้มีการจัดหาสื่อ วัสดุการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจในเนื้อหาทั้ง ๘ กลุ่มสาระได้ดียิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อให้มีวัสดุและครุภัณฑ์ มาสนับสนุนการเรียนการสอน ที่มีความ ทนสมัย และเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน
- ๒) เพื่อให้มีวัสดุในการเรียนการสอนครบถ้วนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) เพื่อซ่อมบำรุงสื่อ ครุภัณฑ์ที่ชำรุด ให้กลับมาใช้จัดการเรียนการสอนได้

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ กิจกรรมที่ ๑ จัดหาวัสดุและครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน
- ๓.๒ กิจกรรมที่ ๒ จัดซื้ออุปกรณ์ซ่อมบำรุงซ่อมวัสดุครุภัณฑ์มาสนับสนุนการเรียนการสอน
- ๓.๓ กิจกรรมที่ ๓ จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาต่างๆ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นวางแผน (PLAN) ๑ ประชุมชี้แจงภาระหน้าที่และบทบาทแก่บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ๒ กำหนดโครงการ จัดทำปฏิทินและคู่มือปฏิบัติงาน ๑.๓ เสนอขออนุมัติโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๗	นายณัฐ ชนน เปียด จังหวัด
๒	ขั้นดำเนินการ (DO) ๒.๑ กิจกรรมที่ ๑ จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ๒.๒ กิจกรรมที่ ๒ จัดซื้ออุปกรณ์ซ่อมบำรุงซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง ๒.๓ กิจกรรมที่ ๓ เช่า Host และจด Domain name ของเว็บไซต์โรงเรียน www.ktk.ac.th ๒.๔ กิจกรรมที่ ๔ จัดซื้อและซ่อมบำรุงอุปกรณ์บันทึกภาพ	ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘	
๓	ขั้นตรวจสอบ (CHECK) ๓.๑ ตรวจสอบผลการดำเนินงานตามภาระงาน ๓.๒ นำปัญหาที่พบในการปฏิบัติงานปรึกษาหารือร่วมกันเป็นระยะ ๆ	ตลอด ปีงบประมาณ	
๔	ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (ACTION) ๔.๑ ใช้ข้อมูลความคิดเห็นจากการสอบถามในข้อ ๓.๑ มาปรับปรุงงาน ๔.๒ นำข้อมูลจากข้อ ๓.๒ มาเป็นข้อมูลวางแผนและปรับปรุงพัฒนาในภาคเรียนต่อไป ๔.๓ จัดทำรายงานการดำเนินงานโครงการเสนอผู้บริหาร	ตลอด ปีงบประมาณ	

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ
		ค่าตอบแทน	ใช้ สอย	วัสดุ	รวม	
๑	จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์,และอุปกรณ์ต่อพ่วง	-	-	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	
๒	จัดซื้ออุปกรณ์ซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
๓	ค่าเช่า Host และจด Domain name ของเว็บไซต์โรงเรียน www.ktk.ac.th	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	
๔	จัดซื้อและซ่อมบำรุงอุปกรณ์บันทึกภาพ	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	
รวม		-	-	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	-

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

๖. การวัดประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๒. นักเรียนมีการพัฒนา ในด้านของการเรียนรู้ การเข้าใจเนื้อหาในรายวิชาต่างๆ ได้เร็วขึ้น ๓. นักเรียนมีการพัฒนา การศึกษาค้นคว้า และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ๔. นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้เนื้อหาวิชาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	การสังเกต การสอบถาม	แบบประเมินผล แบบสอบถาม รายงานการสรุปผลดำเนินงาน ภาพการดำเนินกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอ ทันสมัย และเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน
- ๒) มีระบบอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอนและศึกษาค้นคว้า
- ๓) มีการบำรุงรักษาซ่อมแซมอุปกรณ์และระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์เครือข่ายที่ชำรุดเสียหาย
- ๔) มีเว็บไซต์ของโรงเรียน www.ktk.ac.th
- ๕) มีการบันทึกภาพนิ่งและวิดีโอของโรงเรียนเพื่อใช้ในการงานต่าง ๆ และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์โรงเรียน

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นายณัฐชนน เปียดจ้งหริด)

ครูครูผู้รับผิดชอบโครงการ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเอนก แก้วประทีป)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาตะกรับพัฒนา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบ

(นายสุตใจ โพธิจักร)

ประธานกรรมการสถานศึกษา

โครงการ	สาธารณูปโภค
แผนงาน	งานงบประมาณ
สนองพระบรมราโชบายฯ	ข้อที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง
กลยุทธ์ สพฐ.	ยุทธศาสตร์ สพฐ. ที่ 1-4
กลยุทธ์ สพ.ส.ก. 1 /จุดเน้น	ยุทธศาสตร์ สพ.ส.ก.1 ที่ 3 กลยุทธ์ ที่ 2
มาตรฐานขั้นพื้นฐาน	มฐ.ที่ 1,2,3
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
มาตรฐานขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
งบประมาณ	201,678 บาท(เงินอุดหนุน170,000)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสรินทร์ น้อยอ่อน
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีงบประมาณ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากโรงเรียนมีความสำคัญรองจากบ้าน นักเรียนต้องใช้ชีวิตในโรงเรียนวันละหลายชั่วโมง มีการใช้ระบบสาธารณูปโภคเป็นจำนวนมากไม่ว่าจะเป็นไฟฟ้า น้ำประปา และโทรศัพท์ ทางโรงเรียนจึงมีค่าใช้จ่ายสำหรับค่าสาธารณูปโภค ซึ่ง ได้แก่ ค่าไฟ ค่าน้ำ และค่าโทรศัพท์ในแต่ละเดือนเป็นเงินจำนวนมาก ทางโรงเรียนบ้านเขาตะกรับพัฒนาจึงได้จัดทำ โครงการสาธารณูปโภคขึ้น เพื่อจัดสรรงบประมาณในการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคภายในโรงเรียนและยังช่วยลดหลอมพฤติกรรมทางด้านการใช้สาธารณูปโภค อย่างประหยัดและคุ้มค่า

โรงเรียนบ้านเขาตะกรับพัฒนามองเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภคขึ้น เพื่อจัดสรรงบประมาณในการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคภายในโรงเรียนบ้านเขาตะกรับพัฒนา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนได้จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคได้อย่างเพียงพอ

๒.๒ เพื่อบริการระบบสาธารณูปโภคที่ดีให้กับคณะครู บุคลากร นักเรียน ภายในโรงเรียนอย่างทั่วถึง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

คณะครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการให้บริการเกี่ยวกับระบบ สาธารณูปโภค อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ บุคลากรภายในโรงเรียนทุกคนร่วมกันประหยัดการใช้สาธารณูปโภค อย่างน้อยร้อยละ ๘๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

โรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอสำหรับการจ่ายค่าสาธารณูปโภค คณะครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการให้บริการเกี่ยวกับระบบ สาธารณูปโภคบุคลากรภายในโรงเรียนทุกคนตระหนักถึงความประหยัดในการใช้สาธารณูปโภค

๔.วิธีการดำเนินงาน

	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมวางแผนจัดทำโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๗	ผู้บริหารและคณะครู
๒	นำเสนอโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๗	รสรินทร์ น้อยอ่อน
๓	ดำเนินการตามแผนงาน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘	รสรินทร์ น้อยอ่อน
๔	ประเมินผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๘	รสรินทร์ น้อยอ่อน
๕	สรุปข้อมูลปัญหาอุปสรรค แนวทางแก้ไข ปรับปรุงพัฒนางาน	กันยายน ๒๕๖๘	รสรินทร์ น้อยอ่อน

๕. งบประมาณ

งบประมาณทั้งหมด ๑๙๑,๖๗๘ บาท (สองแสนหนึ่งพันหกกร้อยเจ็ดสิบแปดบาทถ้วน)

- แหล่งเงินงบประมาณ

(../...) งบเงินอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน)จำนวน๑๗๐,๐๐๐บาท (หนึ่งแสนเจ็ดหมื่นบาทถ้วน)

(../...) อื่นๆ (ระบุ)...สพฐ....จำนวน ๒๑,๖๗๘ บาท (สองหมื่นหนึ่งพันหกกร้อยแปดสิบเจ็ดบาทถ้วน)

๖. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ ๑ ค่าไฟฟ้า	-	๑๖๘,๗๐๐	-	๑๖๘,๗๐๐	-	๑๖๘,๗๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ค่าน้ำประปา	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ ค่าอินเทอร์เน็ต	-	๒๑,๖๗๘	-	๒๑,๖๗๘	-	๒๑,๖๗๘
กิจกรรมที่ ๔ ค่าโทรศัพท์ และไปรษณีย์	-	๑,๓๐๐	-	๑,๓๐๐	-	๑,๓๐๐
รวมทั้งสิ้น	-	๒๐๑,๖๗๘	-	๒๐๑,๖๗๘	-	๒๐๑,๖๗๘

หมายเหตุ สามารถจ่ายได้ทุกรายการ

๖. การวัดประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนมีสภาพที่เอื้อ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและคุ้มค่า และยาวนานตลอดไป ๒. สร้างนิสัยให้นักเรียนรู้จักประหยัดในด้านการใช้ สาธารณูปโภคต่าง ๆ	การสังเกต การสอบถาม	แบบประเมินผล แบบสอบถาม รายงานการสรุปผลดำเนินงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนจัดสรรงบประมาณสำหรับค่าใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคได้อย่างเพียงพอ

๗.๒ โรงเรียนบริการระบบสาธารณูปโภคที่ดีให้กับคณะครู บุคลากร นักเรียน ภายในโรงเรียนอย่างทั่วถึง

(ลงชื่อ)..... ผู้รับผิดชอบโครงการ (ลงชื่อ)..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวรสรินทร์ น้อยอ่อน) (นายเอนก แก้วประทีป)
ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาตะกรับพัฒนา

(ลงชื่อ)..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสุตใจ โพธิ์จักร์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ	ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
แผนงาน	งานบริหารงานวิชาการ
สนองพระบรมราโชบายฯ	ข้อที่ ๒
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ ที่ ๒
กลยุทธ์ สพป.สก ๑ /จุดเน้น	กลยุทธ์ ที่ ๓
กลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๑
มาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ข้อที่ ๖
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
งบประมาณ	๒,๐๐๐ บาท
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายหาญณรงค์ สว่างยิ่ง
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘)

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนประดิษฐ์ศึกษา เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานซึ่งจะต้องปฏิบัติตามกฎกระทรวง เพราะต้องรับการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด และการ ประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ. ตามที่กฎหมายได้กำหนดไว้ โรงเรียนจึงต้องพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในเพื่อเป็นการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา และเป็นการสร้างความพร้อมต่อการประเมินคุณภาพ การศึกษา คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายใน โดยกำหนดให้มีการวางแผน ดำเนินงาน ประเมินผล และปรับปรุงแก้ไข ให้ กระบวนการทำงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นระบบ มีมาตรฐาน และสามารถคงรักษาคุณภาพการ ทำงานไว้ได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพแก่เด็กและผู้เรียนตาม เจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕) ด้วยเหตุนี้ ฝ่ายนโยบายและแผนของโรงเรียน ประดิษฐ์ศึกษา จึงได้จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจต่อระบบประกันคุณภาพภายใน และภายนอก สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. เพื่อรองรับการประเมินภายในและภายนอก
๔. เพื่อรายงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๙๐ ของครู และบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจต่อระบบประกันคุณภาพ ภายในและภายนอก สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความเข้าใจ ให้ความร่วมมือการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษา

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	จัดทำโครงการเพื่อเสนอขออนุมัติ	มิ.ย.๖๗	นายหาญณรงค์ สว่างยิ่ง
๒	ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการ และมอบหมายงาน	มิ.ย.๖๗	- ผู้บริหาร - คณะกรรมการประกัน คุณภาพภายใน
๓	ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	มิ.ย.๖๗	- ผู้บริหาร - คณะกรรมการประกัน คุณภาพภายใน
๔	ติดตามตรวจสอบงาน/โครงการ/ กิจกรรมของแต่ละฝ่าย	ตลอดปีการศึกษา	- คณะกรรมการประกัน คุณภาพภายใน - ผู้รับผิดชอบโครงการ
๕	การประเมินผลการดำเนินงาน งาน/โครงการ/กิจกรรมของแต่ละฝ่าย	ตลอดปีการศึกษา	- คณะกรรมการประกัน คุณภาพภายใน - ผู้รับผิดชอบโครงการ
๖	สรุปโครงการประกันคุณภาพภายใน	มี.ค. ๖๘	นายหาญณรงค์ สว่างยิ่ง
๗	จัดทำรายงานประจำปี SAR	เม.ย. ๖๘	- คณะกรรมการประกัน คุณภาพภายใน - ผู้รับผิดชอบโครงการ

ระยะเวลาดำเนินการ

มิถุนายน ๒๕๖๗ - เมษายน ๒๕๖๘

งบประมาณ

จำนวน ๒,๐๐๐ บาท (สองพันบาทถ้วน)

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนบ้านเขาตะกรับพัฒนา

๕. การประเมินผล

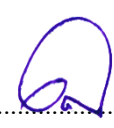
เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละ ๙๐ ของครู และ บุคลากรในสถานศึกษามี ความรู้ ความเข้าใจต่อระบบ ประกันคุณภาพภายในและภายนอก สามารถปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อ พัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	- ร้อยละ ๙๐ ของครู และบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจต่อระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอก สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	นิเทศ กำกับติดตาม/ประเมินโครงการ	แบบประเมินโครงการ
๒. สถานศึกษามีระบบประกัน คุณภาพภายใน ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้อง มีความเข้าใจให้ ร่วมมือในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	- ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความเข้าใจให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	สอบถาม	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ครู และบุคลากรในสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจต่อระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอก สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา - สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความเข้าใจให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นายหาญณรงค์ สว่างยิ่ง)
ครูผู้รับผิดชอบโครงการ

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเอนก แก้วประทีป)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาตะกรุบพัฒนา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบ
(นายสุตใจ โพธิจักร)
ประธานกรรมการสถานศึกษา

โครงการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
แผนงาน	งานบริหารงานวิชาการ
สนองพระบรมราโชบายฯ	ข้อที่ ๒,๓
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ ที่ ๑.๒
กลยุทธ์ สพป.สก ๑ /จุดเน้น	กลยุทธ์ ที่ ๓
กลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๓, ๗, ๘
มาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ข้อที่ ๒, ๔
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
งบประมาณ	๔๐,๐๐๐ บาท
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายคมกริช บอขุนทด
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

จากผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ผ่านมา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนผลการทดสอบเฉลี่ย ค่อนข้างต่ำ

ฝ่ายวิชาการได้วิเคราะห์สาเหตุ จึงสรุปได้ว่า ๑. นักเรียนไม่ให้ความสำคัญของการทดสอบ O-NET และ NT ๒. นักเรียนยังขาดทักษะในการคิด วิเคราะห์และเขียน ๓. นักเรียนขาดทักษะในการฝนกระดาษคำตอบ ฝ่ายวิชาการโรงเรียนบ้านเขาตะกรับพัฒนา จึงจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นและสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑ จุดเน้นที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ ๕

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ ๕
๒. ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และความเข้าใจในกระบวนการจัด การเรียนรู้
๓. นักเรียนเห็นความสำคัญของการทดสอบ O - NET และ NT
๔. นักเรียนคุ้นเคยกับรูปแบบของข้อสอบที่หลากหลาย
๕. นักเรียนมีทักษะในการคิด วิเคราะห์ และเขียน
๖. นักเรียนมีทักษะในการฝนกระดาษคำตอบ

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

๑. ปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนชั้น ป.๓ , ป. ๖ และ ม. ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕

ด้านคุณภาพ

๑. นักเรียนชั้น ป.๓ ,ป. ๖ และ ม. ๓ ได้รับการพัฒนาทักษะในการคิด วิเคราะห์และเขียน
๒. โรงเรียนมีสื่อที่ทันสมัยและมีคลังข้อสอบที่ใช้ในการติวอย่างหลากหลาย และนักเรียนคุ้นเคยกับรูปแบบของข้อสอบแบบใหม่
๓. นักเรียนให้ความสำคัญของการทดสอบ O - NET และ NT

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	นำผลการทดสอบปี ๒๕๖๖ ที่ได้มาวิเคราะห์และเปรียบเทียบพร้อมทั้งหาจุดอ่อนเพื่อปรับปรุงและจุดแข็งเพื่อพัฒนา	ตุลาคม ๒๕๖๗	คณะกรรมการกลุ่มสาระ- การเรียนรู้ และคณะครูผู้สอน
๒	ประชุมชี้แจง และการนำผลวิเคราะห์ไปใช้	ตุลาคม ๒๕๖๗	หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ, และคณะครูผู้สอน
๓	จัดกิจกรรมตามกลุ่มสาระต่างๆ	ตุลาคม๖๗ – กันยายน๖๘	คณะครู
๔	ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และการทำข้อสอบโดย การสอนเพิ่มเติมให้กับนักเรียนชั้น ป.๓ ,ป.๖ และ ม.๓	ตุลาคม๖๗ – กันยายน ๖๘	หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ, และคณะครูประจำวิชา
๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทดสอบ O-NET	ม.ค. – ก.พ. ๖๘	หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ
๖	ค่ายบูรณาการ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม
๗	กิจกรรมชุมนุมดนตรี	กันยายน๖๗ – กันยายน๖๘	ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม
๘	กิจกรรมลูกเสือ	ธันวาคม๖๗ – มีนาคม๖๘	ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม
๙	แจ้งผลการทดสอบกับผู้เรียน	มีนาคม ๒๕๖๘	หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ
๑๐	รายงาน	มีนาคม ๒๕๖๘ - กันยายน๒๕๖๘	หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑	ประชุมชี้แจง และการนำผลวิเคราะห์ไปใช้	-	-	-	-	-
๒	จัดทำคลังข้อสอบในรูปแบบเอกสารและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ - ค่าวัสดุ/ และเอกสาร - ค่าถ่ายเอกสาร/จัดทำแบบทดสอบ	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-
๓	จัดกิจกรรมตามกลุ่มสาระต่างๆ	-	๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐	-
๔	ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และการทำข้อสอบ โดยการสอนเพิ่มเติมให้กับนักเรียนชั้น ป.๓ , ป.๖ และ ม.๓		๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
๖	กิจกรรมลูกเสือ		๔,๐๐๐		๔,๐๐๐	
๗	ค่ายบูรณาการ		๖,๐๐๐		๖,๐๐๐	
๘	แจ้งผลการทดสอบกับผู้เรียน	-	-	-	-	-
๙	รายงาน	-	-	-	-	-
๑๐	แจ้งผลการทดสอบกับผู้เรียน	-	-	-	-	-
รวม		-	๓๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	-

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น	การทดสอบของ สทศ. และสพฐ.	แบบทดสอบ
๒. ครูได้รับการส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง	การสำรวจ	แบบสำรวจ
๓. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อมูล นักเรียนรายบุคคลในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	การสอบถาม	แบบสอบถาม
๔. โรงเรียนมีคลังข้อสอบ	การสำรวจ	แบบสำรวจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนชั้น ป.๓, ป.๖ และ ม.๓ โรงเรียนบ้านเขาตะกรับพัฒนามีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕ และชุมชนมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

(ลงชื่อ).....*กมลกริช*.....ผู้เสนอโครงการ
(นายคมกริช บอขุนทด)
ครูผู้รับผิดชอบโครงการ

(ลงชื่อ).....*[Signature]*.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเอนก แก้วประทีป)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาตะกรับพัฒนา

(ลงชื่อ).....*[Signature]*.....ผู้เห็นชอบ
(นายสุดใจ โพธิจักร)
ประธานกรรมการสถานศึกษา

โครงการ	พัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ
แผนงาน	งานบริหารงานวิชาการ
สนองพระบรมราโชบายฯ	ข้อที่ ๓
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ ที่ ๓
กลยุทธ์ สพป.สก ๑ /จุดเน้น	กลยุทธ์ ที่ ๑
กลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๔
มาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ข้อที่ ๓
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
งบประมาณ	๕,๐๐๐
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชญญา บังชมโพธิ์
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีงบประมาณ๒๕๖๘(๑ ตุลาคม ๒๕๖๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘)

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดทักษะ เป็นสมรรถนะสำคัญ ที่ผู้เรียนทุกคนพึงได้รับการพัฒนา ทั้งด้านความรู้ ความรู้สึกนึกคิด ให้รู้จักสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล รู้จักจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น ป้องกันตัวเองในภาวะคับขัน และจัดการกับชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับวัฒนธรรมและสังคม

การเรียนรู้นอกเหนือจากการได้รับความรู้ในบทเรียนแล้วนักเรียนยังต้องลงมือปฏิบัติจริงได้โดยมีครูเป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้

โรงเรียน จึงได้วางแผนจัดกิจกรรมและโครงการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพทั้งผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพครูไปพร้อมกัน

๒. วัตถุประสงค์

๑.นักเรียนในระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๔๒ คน ได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตมีความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ รู้จักการจัดการกับอารมณ์และความเครียด และมีทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น

๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียนได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านเขาตะกรับพัฒนา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียน ๒๔๒ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีทักษะการประกอบอาชีพเพื่อเป็นแนวทางในการทำงานของนักเรียนในอนาคต

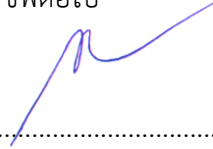
4. การวัดประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 4.2 นักเรียนร้อยละ 85 ได้รับการส่งเสริมความรู้ความสามารถในด้านทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ	ทดสอบ ประเมิน	แบบทดสอบ แบบประเมิน

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.นักเรียนได้รับการส่งเสริม และพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ เพื่องานอาชีพอย่างต่อเนื่องและเต็มศักยภาพ
- 2.นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- 3.นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้สู่การงานอาชีพต่อไป

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชญญา บังชมโพธิ์)
ครูผู้รับผิดชอบโครงการ

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเอนก แก้วประทีป)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาตะกรับพัฒนา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบ
(นายสุตใจ โพธิจักร)
ประธานกรรมการสถานศึกษา

โครงการ	โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ
แผนงาน	งานบริหารวิชาการ
สนองพระบรมราโชบายฯ	ข้อที่ ๔
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ ที่ ๒,๔
กลยุทธ์ สพ.สก ๑ /จุดเน้น	กลยุทธ์ ที่ ๖
กลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๑
มาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ข้อที่ ๔
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
งบประมาณ	๒๕,๐๐๐ บาท
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายณัฐชนน เปียดจันทรัด
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านเขาตะกรบพัฒนา มีห้องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอนจำนวน ๑ ห้องเรียน จำนวน ๒๐ เครื่อง มีเครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กสำหรับครูผู้สอน ซึ่งในระหว่างภาคเรียนจะมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ชำรุดเสียหาย งานเทคโนโลยีสารสนเทศจึงจำเป็นต้องจัดหา ซ่อมบำรุง เครื่องคอมพิวเตอร์ให้สามารถใช้งานได้ เป็นปกติเพื่อให้เพียงพอต่อการใช้งานและทันสมัยอยู่เสมอ

โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตและระบบเครือข่ายที่ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนและการศึกษาค้นคว้า สำหรับนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน จึงจำเป็นต้องติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตและจัดซื้อจากบริษัท ทีโอที จำกัด (มหาชน) ขอบในระบบ FTTH เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอน การศึกษาค้นคว้าให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สะดวก รวดเร็ว

โรงเรียนได้จัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียน www.ktk.ac.th และจำเป็นต้องเช่า Host และจด Domain name ทุกปี เพื่อให้มีความสะดวกในการเข้าใช้

โรงเรียนมีการบันทึกภาพนิ่งและวีดิทัศน์ของโรงเรียนเป็นประจำ จึงจำเป็นต้องมีอุปกรณ์บันทึกภาพเพื่อ บันทึกภาพกิจกรรมของโรงเรียน รวมทั้งการดบันทึกข้อมูลด้วย

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอ ทันสมัย และเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน
๒. เพื่อให้มีระบบอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอนและการศึกษาค้นคว้า
๓. เพื่อบำรุงรักษาซ่อมแซมอุปกรณ์และระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ชำรุดเสียหาย
๔. เพื่อจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียน www.ktk.ac.th
๕. เพื่อบันทึกภาพนิ่งและวีดิทัศน์ของโรงเรียน เพื่อเผยแพร่ผลงานและประชาสัมพันธ์โรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านเขาตะกรบพัฒนา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียน ๒๔๒ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนแต่ละชั้นเรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้

๓.๒.๒ นักเรียนทุกคนสามารถประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อเป็นเครื่องมือในการค้นหาความรู้ และสร้างสรรค์ผลงานต่าง ๆ

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นวางแผน (PLAN) ๑.๑ ประชุมชี้แจงภาระหน้าที่และบทบาทแก่บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ๑.๒ กำหนดโครงการ จัดทำปฏิทินและคู่มือปฏิบัติงาน ๑.๓ เสนอขออนุมัติโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๗	นายณัฐชนน เบียดจิ้งหรีด
๒	ขั้นดำเนินการ (DO) ๒.๑ กิจกรรมที่ ๑ จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ๒.๒ กิจกรรมที่ ๒ จัดซื้ออุปกรณ์ซ่อมบำรุงซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง ๒.๓ กิจกรรมที่ ๓ เช่า Host และจด Domain name ของเว็บไซต์โรงเรียน www.ktk.ac.th ๒.๔ กิจกรรมที่ ๔ จัดซื้อและซ่อมบำรุงอุปกรณ์บันทึกภาพ	ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘	
๓	ขั้นตรวจสอบ (CHECK) ๓.๑ ตรวจสอบผลการดำเนินงานตามภาระงาน ๓.๒ นำปัญหาที่พบในการปฏิบัติงานปรึกษาหารือร่วมกันเป็นระยะ ๆ	ตลอดปีงบประมาณ	
๔	ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (ACTION) ๔.๑ ใช้ข้อมูลความคิดเห็นจากการสอบถามในข้อ ๓.๑ มาปรับปรุงงาน ๔.๒ นำข้อมูลจากข้อ ๓.๒ มาเป็นข้อมูลวางแผนและปรับปรุงพัฒนาในภาคเรียนต่อไป ๔.๓ จัดทำรายงานการดำเนินงานโครงการเสนอผู้บริหาร	ตลอดปีงบประมาณ	

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑	จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์,และอุปกรณ์ต่อพ่วง	-	-	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	
๒	จัดซื้ออุปกรณ์ซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
๓	ค่าเช่า Host และจด Domain name ของเว็บไซต์โรงเรียน www.ktk.ac.th	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	
๔	จัดซื้อและซ่อมบำรุงอุปกรณ์บันทึกภาพ	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	
รวม		-	-	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	-

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

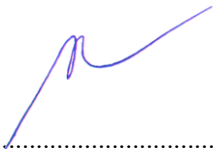
๖. การวัดประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๒. นักเรียนมีการพัฒนา การศึกษาค้นคว้า และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ๓. โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพ ทันสมัยและเพียงพอต่อการใช้งานและจัดการเรียนการสอน ๔. มีเว็บไซต์โรงเรียนเพื่อเผยแพร่ข่าวสารจากโรงเรียนสู่บุคคลภายนอก ๕. มีภาพกิจกรรมเพื่อนำไปใช้งานในโครงการต่าง ๆ	การสังเกต การสอบถาม	แบบประเมินผล แบบสอบถาม รายงานการสรุปผล ดำเนินงาน ภาพถ่าย

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอ ทันสมัย และเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน
- ๒) มีระบบอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอนและศึกษาค้นคว้า
- ๓) มีการบำรุงรักษาซ่อมแซมอุปกรณ์และระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์เครือข่ายที่ชำรุดเสียหาย
- ๔) มีเว็บไซต์ของโรงเรียน www.ktk.ac.th
- ๕) มีการบันทึกภาพนิ่งและวิดีโอของโรงเรียนเพื่อใช้ในงานต่าง ๆ และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์โรงเรียน

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
 (นายณัฐชนน เปียดจิงห์ริด)
 ครูผู้รับผิดชอบโครงการ

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายเอนก แก้วประทีป)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาตะกรับพัฒนา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบ
 (นายสุตใจ โพธิจักร)
 ประธานกรรมการสถานศึกษา

โครงการ	การบริหารจัดการสายชั้นอนุบาล
แผนงาน	งานบริหารงานวิชาการ การจัดการศึกษาปฐมวัย
สนองยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ สพฐ.	ยุทธศาสตร์ สพฐ. ที่ ๑ ข้อที่ ๑,๒
สนองยุทธศาสตร์ สปป.	ประเด็นยุทธศาสตร์ สปป.สก.๑ ที่ ๑
กลยุทธ์ สปป.สก ๑ /จุดเน้น	กลยุทธ์ ที่ ๑
สก.๑	กลยุทธ์ ที่ ๑
มาตรฐานประถมวัย	มฐ.ที่ ๑ - ๑๒
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
งบประมาณ	๑๐,๐๐๐ บาท
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวรสรินทร์ น้อยอ่อน
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗)

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาปฐมวัยเป็นการศึกษาที่มุ่งพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ คำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่น และกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องใช้ประจำตัวนักเรียน ตลอดจนครูผู้สอนต้องเป็นผู้ที่สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จึงเป็นส่วนสำคัญที่จะเอื้อให้เด็กได้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัยแต่สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ยังไม่เอื้อต่อการพัฒนาเด็ก และสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องใช้ประจำตัวเด็กบางส่วนไม่เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก และสรรหาบุคลากรที่มาปฏิบัติหน้าที่เป็นครูพี่เลี้ยงดูแลนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนบ้านเขาตะกรับพัฒนา ได้ตระหนักถึงความสำคัญนี้ จึงได้จัดทำโครงการบริหารและจัดการสายชั้นปฐมวัยขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้บรรยากาศสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้ประจำตัวเด็กที่หลากหลายและเพียงพอ
๓. เพื่อพัฒนาความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัย
๕. เพื่อให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๖. เพื่อให้เด็กได้มีผลงานสร้างสรรค์ แปลงใหม่หลากหลายตามความคิดของตนเองจากการเล่นกิจกรรมได้
๗. เพื่อให้เด็กได้แสดงออกลักษณะของผู้นำผู้ตามที่ดี การกล้าแสดงออกในการเล่าเรื่องตามความคิดจินตนาการของตนเองและกิจกรรมเคลื่อนไหวได้ตามเพลงและจังหวะ
๘. เพื่อให้เด็กใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กในการเคลื่อนไหว อย่างคล่องแคล่วมีความสุขที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์
๙. เพื่อให้เด็กสังเกตและจำแนกและบอกความรู้สึกที่ได้รับจากประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้
๑๐. เพื่อให้เด็กบอกสภาพภายในภายนอกโรงเรียนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมบุคคลและสิ่งต่างๆได้
๑๑. เพื่อให้เด็กบอกสิ่งต่างๆ รอบตัวเองที่รู้จักและนำความรู้ ทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จักโทษของสิ่งเสพติดและไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด
๑๒. เพื่อให้นักเรียนรักชาติ รักวัฒนธรรมไทยรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรู้จักกินรู้จักใช้
๑๓. เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษให้กับเด็กปฐมวัย

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน
๒. มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องใช้ประจำตัวที่หลากหลายและเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน

เชิงคุณภาพ

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา
๒. เด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัย ร้อยละ ๑๐๐
๓. ครูปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องใช้ ประจำตัวเด็ก และครูผู้สอน	ตุลาคม ๒๕๖๗	นางสาวสรินทร์ น้อยอ่อน
๒	- จ้างครูพี่เลี้ยงมาเป็นผู้ช่วยในการดูแลนักเรียนเพิ่ม	ตุลาคม ๒๕๖๗	นางสาวสรินทร์ น้อยอ่อน
๓	จัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ส่งเสริมการจัดกิจกรรม สำหรับครูผู้สอน	มกราคม ๒๕๖๘	นางสาวสรินทร์ น้อยอ่อน นางสาวรัตนา ตั้งสิริรัตนวงศ์
๔	- จัดบรรยากาศในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน	มกราคม ๒๕๖๘	นางสาวสรินทร์ น้อยอ่อน นางสาวรัตนา ตั้งสิริรัตนวงศ์
๕	กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษเด็กปฐมวัย	มกราคม ๒๕๖๘	นางสาวสรินทร์ น้อยอ่อน
๖	กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี	มกราคม ๒๕๖๘ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	นางสาวสรินทร์ น้อยอ่อน
๗	กิจกรรมหนูน้อยคนดี	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	นางสาวสรินทร์ น้อยอ่อน
๘	กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	นางสาวสรินทร์ น้อยอ่อน

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑	ขั้นวางแผน - จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน - เสนอขออนุมัติโครงการ	-	-	-	-	-
๒	ขั้นดำเนินการ จัดกิจกรรมตามโครงการ - กิจกรรมจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องใช้ประจำตัวเด็ก และครูผู้สอน - จัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องใช้ ประจำตัวเด็ก - จัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสำหรับครูผู้สอน - กิจกรรมจัดบรรยากาศภายในและนอกห้องเรียน - จัดบรรยากาศในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน - กิจกรรมการนิเทศภายในห้องเรียนระดับสายชั้นปฐมวัย - นิเทศห้องเรียนระดับสายชั้นปฐมวัย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - กิจกรรมทางไกลยาเสพติด จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ใช้ในการจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับโทษของยาเสพติดและสิ่งมอมเมา - กิจกรรมหนูน้อยคนดี - กิจกรรมรักชาติและรักวัฒนธรรมไทย - กิจกรรมการไหว้สวียัมไฮ ประกวดร้องเพลงชาติ ปฐมวัยปีที่ ๑,๒ นำนักเรียนไปศึกษาธรรมชาตินอกห้องเรียน ทุกวันพุธ ก่อนเรียนช่วงเช้า - จัดซื้อไม้ดอกไม้ประดับจัดสวนหย่อมหน้าห้องเรียนจัดซื้ออุปกรณ์ทำความสะอาดและอุปกรณ์ในการบำรุง ดูแลรักษาต้นไม้		-	๑๐,๐๐๐	-	-

	- กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย - กิจกรรมมิติสัมพันธ์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์พัฒนากล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่ - กิจกรรมประสาทสัมผัสทั้ง ๕ - กิจกรรมบทบาทสมมติ - กิจกรรมเสริมกำลังใจ - กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ - กิจกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน - กิจกรรมประดิษฐ์ของเล่น					
๓	ขั้นตรวจสอบ - ตรวจสอบผลการดำเนินงานตามภาระงาน - นำปัญหาที่พบในการปฏิบัติงานปรึกษาหารือร่วมกันเป็นระยะๆ	-	-	-	-	-
๔	ขั้นปรับปรุงและพัฒนา - ใช้ข้อมูลความคิดเห็นจากการสอบถามมาปรับปรุงงาน - นำข้อมูลจากข้อ ๓.๒ มาเป็นข้อมูลวางแผนและปรับปรุงพัฒนาในภาคเรียนต่อไป - จัดทำรายงานการดำเนินงานโครงการเสนอผู้บริหาร	-	-	-	-	-
รวม		-	-	๑๐,๐๐๐	-	-

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

โครงการ	ค่ายวิชาการเด็กปฐมวัย
แผนงาน	งานบริหารงานวิชาการการจัดการปฐมวัย
สนองยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ สพฐ.	ยุทธศาสตร์ สพฐ. ข้อที่ ๑ ข้อที่๑,๒
สนองยุทธศาสตร์	ประเด็นยุทธศาสตร์ สพป.๑ ที่ ๑
สพป.สก ๑	กลยุทธ์ที่ ๑
กลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๔,๗
มาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ข้อที่
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
งบประมาณ	๕,๐๐๐ บาท
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวรัตนา ตั้งสิริรัตนวงค์
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘)

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้กำหนดสาระการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งนี้สาระการเรียนรู้ประกอบด้วยองค์ความรู้ทักษะหรือกระบวนการที่สำคัญและจำเป็นสำหรับเด็ก เช่น ทักษะการเคลื่อนไหว การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว การใช้กล้ามเนื้อเล็กอย่างคล่องแคล่ว ทักษะทางสังคม ทักษะการคิด ทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร ทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เป็นต้น การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านคือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจและสติปัญญา เป็นคนเก่งและเป็นคนดีในสังคม จึงได้มีการเสริมสร้างพัฒนาเด็กปฐมวัยขึ้น เพื่อให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเองโดยผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และได้ร่วมทำกิจกรรมที่หลากหลาย ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เด็กมีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่นรู้จักการรอคอย มีสมาธิ รู้จักการคิด แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย และเสริมสร้างระเบียบวินัย สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุขและเป็นพื้นฐานของการพัฒนาในระดับต่อไป

โรงเรียนบ้านเขาตะกรบพัฒนาได้เล็งเห็นความสำคัญของการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆให้เต็มตามศักยภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษาของโรงเรียนและสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการค่ายวิชาการเด็กปฐมวัยขึ้นเพื่อเป็นเครื่องช่วยในการจัดกิจกรรมที่ทำให้เด็กลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้เด็กนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้เด็กสังเกต ค้นคว้า ทดลอง เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง

๒.๒ เพื่อให้เด็กบอกและเปรียบเทียบ ทิศทาง ตำแหน่ง ขนาด ระยะทาง จำนวน ปริมาณ น้ำหนัก ส่วนสูง การกะประมาณ และความสัมพันธ์ของภาพกับเงา

๒.๓ เพื่อให้เด็กบอกสิ่งต่างๆรอบตัวเองที่รู้จักและนำความรู้ ทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒.๔ เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดในสิ่งที่เรียนรู้และการแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑ จัดกิจกรรมสนุกกับวิทยาศาสตร์

๒ จัดกิจกรรมคณิตคิดสนุก

เชิงคุณภาพ

เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีความคิดรวบยอดในสิ่งที่เรียนรู้มีทักษะในการเปรียบเทียบ จำนวน ปริมาณ น้ำหนัก ส่วนสูง และการกะประมาณ การคาดคะเนสิ่งของที่เปลี่ยนแปลงไปจากลักษณะเดิมได้ และสามารถเชื่อมโยงความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีศักยภาพ

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมสนุกกับวิทยาศาสตร์	มิถุนายน ๒๕๖๘	นางสาวรัตนา ตั้งสิริรัตนวงค์
๒	กิจกรรมคณิตคิดสนุก	สิงหาคม ๒๕๖๘	นางสาวรัตนา ตั้งสิริรัตนวงค์

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ
		ค่าตอบแทน	ใช้ สอย	วัสดุ	รวม	
๑	ขั้ววางแผน - จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน - เสนอขออนุมัติโครงการ	-	-	-	-	-
๒	ขั้วดำเนินการ จัดกิจกรรมตามโครงการ - กิจกรรมสนุกกับวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมตามฐานที่ส่งเสริมทักษะด้าน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย - ฐานเครื่องกรองน้ำ - ฐานกำเนิดไฟฟ้า - ฐานความร้อน - ฐานความเย็น - กิจกรรมคณิตคิดสนุก - ฐานตัวเลขแปลงร่าง - ฐานนับเพิ่มนับลด	-	-	๕,๐๐๐	-	-

๓	ขั้นตรวจสอบ - ตรวจสอบผลการดำเนินงานตามภาระงาน - นำปัญหาที่พบในการปฏิบัติงานปรึกษาหารือ ร่วมกันเป็นระยะๆ	-	-	-	-	-
๔	ขั้นปรับปรุงและพัฒนา - ใช้ข้อมูลความคิดเห็นจากการสอบถาม มา ปรับปรุงงาน - นำข้อมูลจากข้อ ๓.๒ มาเป็นข้อมูลวางแผนและ ปรับปรุงพัฒนาในภาคเรียนต่อไป - จัดทำรายงานการดำเนินงานโครงการเสนอ ผู้บริหาร	-	-	-	-	-
รวม		-	-	๕,๐๐๐	-	-

หมายเหตุ สามารถถ่ายทำได้ทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมการทดลองทาง วิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ ผลลัพธ์ เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะเบื้องต้นทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สามารถต่อยอดสิ่งที่เรียนรู้ได้	สังเกต/สัมภาษณ์ ผลงาน/สังเกต/ สัมภาษณ์	แบบสังเกต/แบบ บันทึก ผลงาน/แบบสังเกต/ แบบบันทึก

๗. ผลที่ได้รับจากการจัดโครงการ

- นักเรียนมีทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- นักเรียนเล่นและทำการร่วมกับเพื่อนได้
- นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวรัตนา ตั้งสิริรัตนวงศ์)

ครูผู้รับผิดชอบโครงการ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเอนก แก้วประทีป)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาตะกรุบพัฒนา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบ

(นายสุดใจ โพธิจักร)

ประธานกรรมการสถานศึกษา

โครงการ	อ่านออกเขียนได้ลายมือสวย
แผนงาน	งานบริหารงานวิชาการ
สนองพระบรมราโชบายฯ	ข้อที่ ๔
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ ที่ ๒
กลยุทธ์ สพป.สก ๑ /จุดเน้น	กลยุทธ์ ที่ ๓
กลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๓
มาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ข้อ ๑
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
งบประมาณ	๒,๐๐๐ บาท
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุภาภรณ์ อุ่มมี
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘)

๑. หลักการและเหตุผล

การอ่านออก เขียนได้ การอ่านคล่อง การเขียนคล่อง การอ่านและการเขียนจัดเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้ และการพัฒนาสติปัญญา แต่ปัจจุบันนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จะประสบปัญหาการอ่านไม่คล่องและเขียนไม่ถูกต้อง การพัฒนาด้านการอ่านและ การเขียนจึงมีความจำเป็นที่สุด การคัดลายมือเป็นส่วนหนึ่งของทักษะการเขียนที่สำคัญมากเพราะทำให้ตัวหนังสืออ่านง่ายเป็นระเบียบเรียบร้อย มีคุณค่า สื่อสารได้ดีทำให้เด็กรู้จักความงามที่เป็นระเบียบ รู้จักสังเกต รู้จักอดทนในการทำงาน รู้จักรับผิดชอบ ทั้งเป็นการช่วยชาติรักษาวัฒนธรรมด้านภาษาไว้ทางหนึ่งด้วย

ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการอ่านออก เขียนได้ของรัฐบาล และการพัฒนาการคัดลายมือโรงเรียนบ้านเขาตะกรับพัฒนา จึงได้จัดกิจกรรมการอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐% ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ให้มีประสิทธิภาพและมุ่งหวังให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น พัฒนาการด้านลายมือที่สวยงามและรู้หลักการเขียนที่ถูกต้องและเห็นคุณค่าของตัวอักษรไทยเพื่อสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามต่อไป ซึ่งจะส่งผลให้สามารถเรียนรู้ในกลุ่มสาระอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วย

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้อ่านและเขียนคำพื้นฐานในระดับชั้นของตนเอง

๒.๒ เพื่อให้ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ สามารถอ่านออกเขียนได้ตามนโยบายของรัฐบาลโดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อให้ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีทักษะในการรู้ความหมายของสำนวน-สุภาษิตไทย เพื่อสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

๒.๔ เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนได้เห็นคุณค่าของสำนวน-สุภาษิตไทย

๒.๕ เพื่อประเมินความสามารถในการคัดลายมือของนักเรียนทุกคน

๒.๖ เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีในการคัดลายมือตามแบบอักษรไทย

๒.๗ เพื่อส่งเสริมเอกลักษณ์ความเป็นชาติไทยและสืบทอดวัฒนธรรมทางภาษา

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ กิจกรรมออมคำพื้นฐานระดับชั้น ป.๑-ม.๓
- ๓.๒ กิจกรรมเรียนรู้เข้าใจสำนวน-สุภาษิตหน้าเสาธง
- ๓.๓ กิจกรรมทดสอบอ่านเก่ง เขียนเก่ง ๑๐๐% (เขียนตามคำบอก ๒๐ คำ) ป.๑- ม.๓
- ๓.๔ กิจกรรมจัดกิจกรรมคัดลายมือนักเรียนตามรูปแบบของการคัดลายมือทุกระดับชั้น
- ๓. ๖ จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม

๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมออมคำพื้นฐานระดับชั้นป.๑-ม.๓	เปิดภาคเรียน๒/๒๕๖๗	ครูประจำชั้น
๒	เรียนรู้เข้าใจสำนวน-สุภาษิตหน้าเสาธง	วันจันทร์-วันศุกร์	นางสาวสุภาภรณ์ อุ่มมี
๓	กิจกรรมทดสอบอ่านเก่ง เขียนเก่ง ๑๐๐% (เขียนตามคำบอก ๒๐ คำ) ป.๑- ม.๓	ตลอดปีงบประมาณ	ครูประจำชั้น
๔	กิจกรรมคัดลายมือนักเรียนตามรูปแบบของการคัดลายมือทุกระดับชั้น	ตลอดปีงบประมาณ	ครูประจำชั้น
๕	จัดกิจกรรมประกวดแข่งขันการคัดลายมือของนักเรียนแต่ละชั้นเรียน	ตลอดปีงบประมาณ	ครูประจำชั้น
๖	จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม	ตลอดปีงบประมาณ	ครูประจำชั้น

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบ ประมาณ
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑	กิจกรรมออมคำพื้นฐานระดับชั้นป.๑-ม.๓	-	-	๓๐๐	๓๐๐	-
๒	เรียนรู้เข้าใจสำนวน-สุภาษิตหน้าเสาธง	-	-	๓๐๐	๓๐๐	-
๓	กิจกรรมทดสอบอ่านเก่ง เขียนเก่ง ๑๐๐% (เขียนตามคำบอก ๒๐ คำ) ป.๑-ม.๓	-	-	๓๐๐	๓๐๐	-
๔	กิจกรรมคัดลายมือนักเรียนตามรูปแบบของการคัดลายมือทุกระดับชั้น	-	-	๓๐๐	๓๐๐	-
๕	จัดกิจกรรมประกวดแข่งขันการคัดลายมือของนักเรียนแต่ละชั้นเรียน	-	-	๓๐๐	๓๐๐	-
๖	จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม	-	-	๕๐๐	๕๐๐	-
รวม		-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-

หมายเหตุ สามารถจ่ายได้ทุกรายการ

๖. การวัดประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.นักเรียนร้อยละ ชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้รับการทดสอบ คำพื้นฐาน สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	แบบทดสอบ	เกณฑ์การประเมิน ๐-๘ คะแนน ปรับปรุง ๙-๑๓ คะแนน พอใช้ ๑๔-๑๗ คะแนน ดี ๑๘-๒๐ คะแนน ดีเยี่ยม
๒ นักเรียนร้อยละชั้นประถมศึกษาปีที่.๑ -๖และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ ได้รับการทดสอบ “สำนวน สุภาษิตไทย”	แบบทดสอบ	เกณฑ์การประเมิน ๐ คะแนน ไม่ผ่าน ๑-๕ คะแนน พอใช้ ๖-๑๐ คะแนน ดี ๑๑-๑๕ คะแนน ดีมาก
๓. นักเรียนร้อยละ๗๐ คัดลายมือได้ถูกต้องตามรูปแบบตัวอักษรไทย	การประเมิน ชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน
๔. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคัดลายมือ อยู่ระดับดี ขึ้นไป	การประเมิน ชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่.๑-๖และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนมีพัฒนาการ การอ่านออก เขียนได้ ๖๕ อยู่ในเกณฑ์ที่ดีและมีพัฒนาการดีขึ้นเรื่อย ๆ

๒. นักเรียนระดับชั้น ป.๑-๖และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๓. นักเรียนระดับชั้น ป.๑-๖ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสำนวน และสุภาษิตไทยได้ดียิ่งขึ้น

๔. นักเรียนระดับ ป.๔-๖และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนสามารถนำสำนวนและสุภาษิตไทย ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

๕. นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมความสามารถในการคัดลายมือ

๖. นักเรียนทุกคนสามารถคัดลายมือได้สวยงามตามรูปแบบตัวอักษรไทยของกระทรวงศึกษาธิการ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุภาภรณ์ อุ่มมี)

ครูผู้รับผิดชอบโครงการ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเอนก แก้วประทีป)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาตะกรุบพัฒนา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบ

(นายสุดใจ โพธิ์จักร)

ประธานกรรมการสถานศึกษา

โครงการ	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
แผนงาน	งานบริหารงานวิชาการ
สนองพระบรมราโชบายฯ	ข้อที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ ที่ ๓
กลยุทธ์ สพป.สก ๑ /จุดเน้น	กลยุทธ์ ที่ ๒ , จุดเน้นที่ ๒
กลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๔, ๗
มาตรฐานขั้นพื้นฐาน	๑,๓
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
งบประมาณ	๔,๐๐๐ บาท
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกรรศญา ทิพย์สุข นางสาวชญญา บังคมโพธิ์
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘)

๑.

หลักการและเหตุผล

ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน เรามักจะพบว่าเยาวชนไทยที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองจำนวนมาก ยังรู้สึกว่าการตนเองมีปัญหาในการสื่อสารภาษาอังกฤษและอ่านภาษาอังกฤษไม่ออก ถึงแม้จะใช้เวลามากในการเรียน เป็นระยะเวลามากกว่า ๓ - ๖ ปี หรือมากกว่าแล้วก็ตาม หากสังเกตชาวต่างชาติที่มาอาศัยในประเทศไทย ซึ่งไม่ได้ เรียนวิชาภาษาไทย แต่สามารถที่จะสื่อสารกับคนไทยได้ในชีวิตประจำวันนั้นจะพบว่าลำดับขั้นตอน ในการ เรียนรู้ ภาษาต่างประเทศต่างจากขั้นตอนของเยาวชนไทยอย่างมากสาเหตุเพราะส่วนใหญ่ เด็กไทยจะถูก ปลูกฝังให้รู้จักการเขียน หรือการสะกดก่อน และจึงแต่งประโยคและนำมาพูด โดยบางคนอาจต้องไปเรียน English Conversation เพื่อการนี้โดยเฉพาะ โดยมีความเชื่อว่าการสนทนาเป็นศาสตร์ขั้นสูงในการเรียนจึงไม่แปลกที่จะพบว่าคนไทยส่วนใหญ่ท่อง A-Z ได้แต่ไม่สามารถหรือไม่มีความกล้าที่จะพูดภาษาอังกฤษ หรืออ่านภาษาอังกฤษได้ แต่ฟังชาวต่างชาติพูดไม่รู้เรื่องโดยหลักสูตรของต่างประเทศในการเรียนภาษา ที่ไม่ใช่ภาษาถิ่นนั้น จะเริ่มจากการทำความเข้าใจในการฟัง และพูดก่อนเป็นขั้นพื้นฐาน ซึ่งอาจไม่ส่งผล ในด้านวิชาการในขั้นต้น แต่ส่งผลโดยตรงต่อความเคยชิน ที่จะฟังและพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้ โดยการสนทนาจะถูกจัดเป็นวิชาขั้นพื้นฐาน(ไม่รวมถึงการสนทนาในสาขาวิชาเฉพาะ) การอ่านทำความเข้าใจ และการเขียนเป็นศาสตร์ขั้นสูงเพราะฉะนั้นทางครูผู้รับผิดชอบจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจึงมีความจำเป็นในการหาวิธีการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการสื่อสารภาษาอังกฤษ ด้วยการสื่อสาร และฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ผลผลิต (Outputs)

- ๒.๑.๑ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้
- ๒.๑.๒ เพื่อให้นักเรียนได้รู้คำศัพท์พื้นฐานในระดับชั้นของตน
- ๒.๑.๓ เพื่อเพิ่มพูนทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน

๒.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

- ๒.๒.๑ นักเรียนมีทักษะภาษาอังกฤษที่เพิ่มมากขึ้น
- ๒.๒.๒ นักเรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนทุกระดับชั้นร้อยละ ๘๐ มีทักษะภาษาอังกฤษที่เพิ่มมากขึ้น

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนทุกระดับชั้นสามารถอ่านคำศัพท์พื้นฐานตามระดับชั้นได้

๓.๒.๒ นักเรียนทุกระดับชั้นมีทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ที่เพิ่มมากขึ้น

๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ นำเสนอคำศัพท์ ประจำวันที่น่าสนใจ ให้กับนักเรียนทั้งโรงเรียนได้ นำไปเรียนรู้	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวกรรศญา ทิพย์สุข นางสาวชญญา บังคมโพธิ์
๒	กิจกรรมท่องคำศัพท์ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่๑- มัธยมศึกษาปีที่๓ ท่องคำศัพท์กับครูประจำชั้น วันละ ๕ คำ ในช่วงพัก กลางวัน	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวกรรศญา ทิพย์สุข นางสาวชญญา บังคมโพธิ์
๓	กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ มีการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับ นักเรียนทุกระดับชั้น โดยแบ่งเป็นช่วงชั้น	มีนาคม ๒๕๖๗	นางสาวกรรศญา ทิพย์สุข นางสาวชญญา บังคมโพธิ์
๔	กิจกรรมวันคริสต์มาส นักเรียนทุกระดับชั้นเข้าร่วมกิจกรรม	๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๖	นางสาวกรรศญา ทิพย์สุข นางสาวชญญา บังคมโพธิ์

๕. งบประมาณที่ใช้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
		ตอบ แทน	ใช้ สอย	วัสดุ	รวม		
๑	จัดทำโครงการและเสนอขอ อนุมัติ						
๒	ดำเนินงานตามโครงการ (กิจกรรมที่ทำ)						
	กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ			๑,๐๐๐	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
	กิจกรรมวันคริสต์มาส			๓,๐๐๐	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
๓	ประเมินผล						
๔	สรุปและรายงานผล						
รวม							๔,๐๐๐

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ จนสามารถรู้ความหมายของคำศัพท์ได้มากขึ้น	ร้อยละ ๘๐	สังเกต	แบบสังเกต
ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันคริสต์มาส และ สามารถบอกความสำคัญของกิจกรรมนั้นได้	ร้อยละ ๘๐	ทดสอบ	แบบทดสอบ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนทุกระดับชั้นร้อยละ ๘๐ มีทักษะภาษาอังกฤษที่เพิ่มมากขึ้น
 ๗.๒ นักเรียนทุกระดับชั้นสามารถอ่านคำศัพท์พื้นฐานตามระดับชั้นได้
 ๗.๓ นักเรียนทุกระดับชั้นมีทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ที่เพิ่มมากขึ้น

(ลงชื่อ).....*นางสาวกรรณิศา ทิพย์สุข*.....ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวกรรณิศา ทิพย์สุข)
 ครูผู้รับผิดชอบโครงการ

(ลงชื่อ).....*[ลายเซ็น]*.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายเอนก แก้วประทีป)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาตะกรับพัฒนา

(ลงชื่อ).....*[ลายเซ็น]*.....ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวชญญา บังคมโพธิ์)
 ครูผู้รับผิดชอบโครงการ

(ลงชื่อ).....*[ลายเซ็น]*.....ผู้เห็นชอบ
 (นายสุตใจ โพธิจักร)
 ประธานกรรมการสถานศึกษา

โครงการ	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต
แผนงาน	งานบริหารงานวิชาการ
สนองยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ สพฐ.	ยุทธศาสตร์ สพฐ. ที่ ๑ กลยุทธ์ ที่ ๑.๒ (๑.๒.๔) จุดเน้น ที่ ๑ ข้อ ๒
สนองยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด สพป.สก๑	ยุทธศาสตร์ สพป.สก.๑ ที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๖ กลยุทธ์ ที่ ๓
สนองมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	มฐ.ที่ ๓ ข้อ ๓.๑ ๓.๒ ๓.๓ ๓.๔
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
งบประมาณ	๘,๐๐๐ บาท
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุภาภรณ์ อุ่มมี
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

๑. การอ่านจัดเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคมไทย การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตโดยพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์อย่างยิ่ง

๒. ประการ คือ ประการแรกสำคัญต่อชีวิตประจำวัน กล่าวคือ การอ่านเป็นการแสวงหาความรู้เพื่อนำมาใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ประการที่สองมีความสำคัญต่อการเรียน เพราะการอ่านเป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมทั้งหลายในการเรียนการสอน และมีความ สำคัญยิ่งต่อความสำเร็จ อันส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา หากเริ่มต้นติรากฐานการอ่านของเด็กก็จะดีด้วย

๓. การสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กและเยาวชนเป็นเรื่องสำคัญ เพราะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการศึกษาหาความรู้ควบคู่กับทักษะอื่น การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อเด็กและเยาวชนเป็นอย่างยิ่งปัจจุบันการอ่านหนังสือของคนไทยเป็นกิจกรรมที่ไม่แพร่หลาย การอ่านหนังสือที่ดีและมีสาระยิ่งน้อยลงไปสาเหตุมีอยู่หลายประการ นับตั้งแต่การขาดแคลนหนังสือที่ดี และตรงกับความสนใจ การขาดแรงจูงใจและแรงกระตุ้นให้เห็นความสำคัญของการอ่าน ตลอดจนนิสัยรักการอ่านทั้งในและนอกสถานที่ ดังนั้น การอ่านหนังสือจนเกิดเป็นนิสัยจำเป็นต้องมีการปลูกฝังและชักชวนให้เกิดความสนใจ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศเจตนารมณ์ให้ปี “๒๕๕๙” เป็นปีแห่งการปฏิรูปการเรียนการสอน” เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีความสามารถและมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ ทักษะการใช้ภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนการปฏิรูปการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมเร็วขึ้นและทำให้การดำเนินการตามเจตนารมณ์ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยได้ดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมาโดยตลอดอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านเขาตะกรับพัฒนาเห็นความสำคัญและตระหนักถึงความสำคัญในการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ จึงได้จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นและมีครูเข้าร่วมกิจกรรมของโครงการทุกคน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้า เกิดการใฝ่รู้ และนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักเลือกอ่านหนังสือที่ดีมีประโยชน์อย่างหลากหลาย นำไปพัฒนาทักษะการเขียน บันทึกความรู้จากเรื่องที่อ่าน ตามความคิดของนักเรียน

๕. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลหาความรู้จากหนังสือในห้องสมุดและ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ กิจกรรมเสียงตามสาย,ภาษาไทยวันละคำ

๓.กิจกรรมสาระนำรู้ (อ่านสาระนำรู้รอบตัว , ข่าวสารต่าง ๆ ,นิทาน) สรุปประเด็นความรู้ที่ได้ ๓.๓ จัดห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต และเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน

๓.๔ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการแสวงหาความรู้แบบต่างๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น

๓. ๕ จัดซื้อหนังสือ วารสารเข้าห้องสมุด

๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมเสียงตามสาย,ภาษาไทยวันละคำ	เปิดภาคเรียน ๒/๒๕๖๗	นางสาวสุภาภรณ์ อุ่มมี
๒	กิจกรรมสาระนำรู้ (อ่านสาระนำรู้รอบตัว , ข่าวสารต่าง ๆ ,นิทาน)	วันจันทร์-วันศุกร์	นางสาวสุภาภรณ์ อุ่มมี นางสาววรินทร์ยุพา พุฒมี
๓	จัดห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต และเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวสุภาภรณ์ อุ่มมี
๔	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการแสวงหาความรู้แบบต่างๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น	ตลอดปีงบประมาณ	ครูประจำชั้น
๕	จัดซื้อหนังสือ วารสารเข้าห้องสมุด	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวสุภาภรณ์ อุ่มมี

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑	กิจกรรมเสียงตามสาย,ภาษาไทยวันละคำ	-	-	-	-	-
๒	กิจกรรมอ่านข่าวยาม(อ่านสารหน้ารู้รอบตัว , ข่าวสารต่างๆ ,นิทาน) สรุปประเด็นความรู้ที่ได้	-	-	-	-	-
๓	จัดห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต และเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-
๔	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการแสวงหาความรู้แบบต่างๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น	-	-	-	-	-
๕	จัดซื้อหนังสือ วารสารเข้าห้องสมุด	-	-	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	-
รวม		-	-	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	-

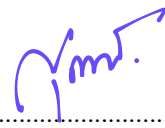
หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

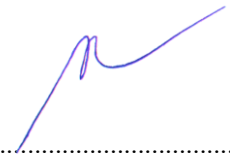
๖. การวัดประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของนักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียนและการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล	๑. ตรวจบันทึกการอ่าน ๒. สำนวจำนวนนักเรียนจากบันทึกสถิติการเข้าห้องสมุด	๑. แบบตรวจบันทึกการอ่าน ๒. แบบบันทึกสถิติการเข้าห้องสมุด
๒.ร้อยละ ของนักเรียน ที่แสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งในและนอกสถานศึกษา	ตรวจการบันทึกความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ (ชิ้นงานนักเรียน)	แบบตรวจการบันทึกความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ(ชิ้นงานนักเรียน)
๓. ร้อยละของนักเรียนมีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง และเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนและชอบมาโรงเรียน	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
๔. ร้อยละของ ผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน	สอบถามความพึงพอใจ ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนตระหนักเห็นและความสำคัญของการอ่าน การเขียน และการฟังมากยิ่งขึ้น
๒. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากแหล่งเรียนรู้ไปใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน
๓. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆด้วยตนเองและเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้
๔. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๕. นักเรียนเห็นถึงความสำคัญและเข้าใช้บริการห้องสมุดมากยิ่งขึ้น

(ลงชื่อ).....
 (นางสาวสุภาภรณ์ อุ่มมี)
 ครูผู้รับผิดชอบโครงการ

(ลงชื่อ).....
 (นายเอนก แก้วประทีป)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาตะกรับพัฒนา

(ลงชื่อ).....
 (นายสุดใจ โพธิจักร)
 ประธานกรรมการสถานศึกษา

โครงการ	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
แผนงาน	งานบริหารงานวิชาการ กสนจัดการศึกษาปฐมวัย
สนองยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ สพฐ.	ยุทธศาสตร์ สพฐ. ที่ ๑ ข้อที่ ๑,๒
สนองยุทธศาสตร์ สพป.สก.๑	ประเด็นยุทธศาสตร์ สพป.สก.๑ ที่ ๑ กลยุทธ์ที่ ๑
สนองมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	มฐ.ที่ ๑ ข้อ ๑.๑ (๑,๒,๕)
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
งบประมาณ	๕,๐๐๐ บาท
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวรัตนา ตั้งสิริรัตนวงค์ นางสาวศุภรัตน์ หงษ์ทอง
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘)

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” เป็นโครงการที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชดำริให้คณะกรรมการนำไปพิจารณาเริ่มดำเนินการนำร่องในประเทศไทย โดยได้ทอดพระเนตรตัวอย่างโครงการนี้ คราวเสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศเยอรมนี เมื่อปีพ.ศ. ๒๕๕๒ คณะกรรมการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จึงได้ติดต่อกับมูลนิธิ Haus der kleinen Forscher โดยการประสานงานของ Mr. Thomas Tillmann เพื่อขออนุญาตนำกิจกรรมนี้มาทดลองทำในประเทศไทย บัดนี้ทั้งสองฝ่ายได้ทำความตกลงร่วมกันเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

โดยที่มาของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มาจากการประเมินผลนานาชาติของโครงการ PISA พบว่า ความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์ของเด็กไทย ยังอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ย อีกทั้งยังขาดแคลนนักวิทยาศาสตร์และวิศวกรที่จะร่วมมือขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ งานวิจัยยืนยันว่า เราควรสร้างทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) เพราะเป็นช่วงอายุที่มีความสามารถในการเรียนรู้และจดจำมากที่สุด ซึ่งโครงการได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย industrial shots.

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย จึงควรส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ให้เป็นไปอย่างเหมาะสม เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เพราะช่วยเพิ่มทักษะการคิดวิเคราะห์ จึงต้องมีการเตรียมความพร้อมด้านวิทยาศาสตร์ขั้นเบื้องต้นตั้งแต่อยู่ในระดับชั้นปฐมวัยให้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับต่อไป และเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาและสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วเขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัย ได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๒. ให้เด็กได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง
๓. วางรากฐานระยะยาวในการสร้างนักวิทยาศาสตร์วิศวกรและทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ
๔. สร้างผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network) ที่ช่วยผลักดันให้โรงเรียนตื่นตัวและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ตลอดเวลา
๕. พัฒนาคุณภาพครูด้านเทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

๓. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านเขาตะกรับพัฒนา จำนวน ๒๘ คน มีทักษะเบื้องต้นด้านวิทยาศาสตร์

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๕ รู้จักวิทยาศาสตร์ผ่านการทดลองอย่างง่ายและมีความสนใจในการเรียนวิทยาศาสตร์ ทักษะด้านการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้วิธีคิด วิธีตั้งคำถามและการค้นหาคำตอบได้ ทักษะด้านการสื่อสารทางภาษา สามารถสื่อสารความคิดต่างๆ ออกมาเป็นถ้อยคำที่ผู้อื่นสามารถเข้าใจได้ทักษะด้านสังคม: สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีและสามารถสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ได้ทักษะด้านร่างกาย ได้ฝึกฝนการใช้กล้ามเนื้อขณะทำการทดลองต่างๆ

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ เรื่อง น้ำ อากาศ เสียง	มิถุนายน ๒๕๖๗	นางสาวรัตนา ตั้งสิริรัตนวงค์
๒	โครงการไปโรงเรียน	สิงหาคม ๒๕๖๗	นางสาวรัตนา ตั้งสิริรัตนวงค์
๓	โครงการเห็นแปรงร้าว	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ - มกราคม ๒๕๖๘	นางสาวรัตนา ตั้งสิริรัตนวงค์
๔	โครงการกระดาษมีคุณค่า	มกราคม ๒๕๖๘	นางสาวรัตนา ตั้งสิริรัตนวงค์
๕	กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ เรื่อง น้ำ อากาศ เสียง	มกราคม ๒๕๖๗ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	นางสาวรัตนา ตั้งสิริรัตนวงค์

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ
		ค่าตอบแทน	ใช้ สอย	วัสดุ	รวม	
๑	ชั้นวางแผน - จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน - เสนอขออนุมัติโครงการ	-	-	-	-	-
๒	ชั้นดำเนินการ จัดกิจกรรมตามโครงการ - กิจกรรมการตลาดทางวิทยาศาสตร์ในช่วงกิจกรรมเสริมประสบการณ์ - เรื่องน้ำ - อากาศ - เสียง - กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ - โครงงานขยะน่ารู้ - โครงงานขนมแสนอร่อย - โครงงานนมโรงเรียนแปรร่าง **โครงงานสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความสนใจของผู้เรียน**	-	-	๕,๐๐๐	-	-
๓	ชั้นตรวจสอบ - ตรวจสอบผลการดำเนินงานตามภาระงาน - นำปัญหาที่พบในการปฏิบัติงานปรึกษาหารือร่วมกันเป็นระยะๆ	-	-	-	-	-
๔	ชั้นปรับปรุงและพัฒนา - ใช้ข้อมูลความคิดเห็นจากการสอบถามมาปรับปรุงงาน - นำข้อมูลจากข้อ ๓.๒ มาเป็นข้อมูลวางแผนและปรับปรุงพัฒนาในภาคเรียนต่อไป - จัดทำรายงานการดำเนินงานโครงการเสนอผู้บริหาร	-	-	-	-	-
รวม		-	-	๕,๐๐๐	-	-

หมายเหตุ สามารถถ่ายทำได้ทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต เด็กปฐมวัย และเด็กประถมศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ และ ทำโครงการทุกคน ผลลัพธ์ เด็กปฐมวัย และเด็กประถมศึกษาทุกคนมีทักษะเบื้องต้นทางวิทยาศาสตร์ สามารถต่อยอดสิ่งที่เรียนรู้ได้	สังเกต/สัมภาษณ์ ผลงาน/สังเกต/สัมภาษณ์	แบบสังเกต/ แบบบันทึก ผลงาน/แบบ สังเกต/แบบ บันทึก

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) นักเรียนมีทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์
- ๒) นักเรียนเล่นและทำการร่วมกับเพื่อนได้
- ๓) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวรัตนา ตั้งสิริรัตนวงศ์)
ครูผู้รับผิดชอบโครงการ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวศุภรัตน์ หงษ์ทอง)
ครูผู้รับผิดชอบโครงการ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเอนก แก้วประทีป)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาตะกรับพัฒนา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบ
(นายสุตใจ โพธิจักร)
ประธานกรรมการสถานศึกษา

โครงการ	งานภูมิทัศน์ / โครงการพัฒนาภูมิทัศน์
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
สนองพระบรมราโชบายฯ	ด้านที่ ๑ ด้านที่ ๒ ด้านที่ ๓ ด้านที่ ๔
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ ที่ ๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๔.๑ กลยุทธ์ที่ ๕.๑
กลยุทธ์ สพป.สก ๑ / จุดเน้น	กลยุทธ์ ที่ ๔
มาตรฐานขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๔ , มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ ๑๒.๑,๑๒.๕
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
งบประมาณ	๖๗,๐๐๐
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวัชรเมศม์ ตั้งเทียมพงษ์
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นสถานที่เสริมสร้างความคิด จิตใจ จริยธรรม และคุณธรรมต่าง ๆ เพื่อทุกคนแสวงหาความรู้ ตลอดจนเรื่องของสุขภาพที่ดี การบริการด้านสถานที่ให้กับชุมชนเพื่อเป็นคนที่มีความจรรยาบรรณ มีจิตใจแจ่มใส รักความสงบร่มรื่น โรงเรียนเป็นสมบัติของประชาชน ให้ประชาชนมาใช้บริการ ดังนั้น โรงเรียนจึงจัดบรรยากาศเพื่อพัฒนาแหล่งความรู้ควบคู่กับการพัฒนาอาคารสถานที่ รวมทั้งบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดีในโรงเรียนให้เหมาะสมกับสภาวะในปัจจุบัน

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ให้เหมาะสมและให้ใช้งานได้อย่างคุ้มค่า
- ๒) เพื่อจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม สนับสนุนการเรียนการสอนให้เกิดผลดี
- ๓) เพื่อให้โรงเรียนได้รับการตกแต่งเป็นสถานที่พักผ่อนหย่อนใจให้ชุมชนมาใช้บริการ
- ๔) เพื่อให้มีวัสดุใช้อย่างพอเพียงและเกิดประโยชน์

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงปริมาณ
 - ๓.๑.๑ สภาพแวดล้อมทางกายภาพและแหล่งเรียนรู้ได้รับการปรับปรุงพัฒนา ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์
- ๓.๒ เชิงคุณภาพ
 - ๓.๒.๑ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนครูผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางกายภาพและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	๑. ขั้นวางแผน (PLAN) ๑.๑ ประชุมชี้แจงภาระหน้าที่และบทบาทแก่บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ๑.๒ กำหนดโครงการ จัดทำปฏิทินและคู่มือปฏิบัติงาน ๑.๓ เสนอขออนุมัติโครงการ	ตลอดปีงบประมาณ	ครูวัชรเมศม์ ครูประจำชั้น
๒	๒. ขั้นดำเนินการ (DO) ๒.๑ กิจกรรมที่ ๑ จัดซื้ออุปกรณ์และสิ่งออกแบบติดตั้งป้าย ๒.๒ กิจกรรมที่ ๒ จัดซื้ออุปกรณ์และสุขภัณฑ์สำหรับห้องน้ำ ๒.๓ กิจกรรมที่ ๓ จัดซื้ออุปกรณ์สำหรับห้องเรียน	ตลอดปีงบประมาณ	ครูวัชรเมศม์
๓	๓. ขั้นตรวจสอบ (CHECK) ๓.๑ ตรวจสอบผลการดำเนินงานตามภาระงาน ๓.๒ นำปัญหาที่พบในการปฏิบัติงานปรึกษาหารือร่วมกันเป็นระยะๆ	ตลอดปีงบประมาณ	ครูประจำชั้น
๔	๔. ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (ACTION) ๔.๑ ใช้ข้อมูลความคิดเห็นจากการสอบถามในข้อ ๓.๑ มาปรับปรุงงาน ๔.๒ นำข้อมูลจากข้อ ๓.๒ มาเป็นข้อมูลวางแผนและปรับปรุงพัฒนาในภาคเรียนต่อไป ๔.๓ จัดทำรายงานการดำเนินงานโครงการเสนอผู้บริหาร	ตลอดปีงบประมาณ	ครูประจำชั้น ครูวัชรเมศม์

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑	จัดซื้อป้ายต้อนรับป้ายประชาสัมพันธ์ ภายในโรงเรียน	-	-	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	-
๒	ปรับปรุงห้องน้ำสำหรับนักเรียน และ บุคลากร	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-
๓	ปรับปรุงอาคารเรียน และห้องเรียน	-	-	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	-
รวม		-	-	๖๗,๐๐๐	๖๗,๐๐๐	-

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

๖. การวัดประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	แบบประเมินผล	แบบประเมินผลแบบสอบถามรายงาน การสรุปผลดำเนินงานภาพถ่าย
๒ นักเรียนมีการพัฒนา การศึกษาค้นคว้า และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	แบบสอบถาม	แบบสอบถาม
๓. โรงเรียนมีอาคาร สถานที่พร้อมสำหรับ ให้บริการนักเรียน ครู บุคลากร และชุมชน	ภาพถ่าย	รายงานการสรุปผลดำเนินงาน ภาพถ่าย
๔. มีภาพกิจกรรมเพื่อนำไปใช้งาน	ภาพถ่าย	ภาพถ่าย

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีอาคารสถานที่และป้ายประชาสัมพันธ์ในสถานที่ต่างๆ
- 2) นักเรียนมีการพัฒนา การศึกษาค้นคว้า และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- 3) โรงเรียนมีอาคาร สถานที่พร้อมสำหรับให้บริการนักเรียน ครู บุคลากร หน่วยงานภายนอก รวมถึง
และชุมชนในพื้นที่บริการ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นายวัชรเมศม์ ตั้งเทียมพงษ์)
ครูผู้รับผิดชอบโครงการ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเอนก แก้วประทีป)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาตะกรับพัฒนา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบ
(นายสุตใจ โพธิ์จักร)
ประธานกรรมการสถานศึกษา

โครงการ	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
แผนงาน	กิจการนักเรียน
สนองพระบรมราโชบายฯ	ข้อที่ ๔
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๔
กลยุทธ์ สพป.สภ ๑ /จุดเน้น	กลยุทธ์ที่ ๕
กลยุทธ์ โรงเรียน	๖,๐๐๐ บาท
มาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ข้อที่ ๔
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
งบประมาณ	๖,๐๐๐ บาท
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววรินทร์ยุพา พุฒิมี
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘)

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียน เป็นเป้าหมายสูงสุดของการศึกษาในโรงเรียน การดูแลช่วยเหลือนักเรียนคือการส่งเสริม การป้องกันและแก้ไขปัญหา โดยมีวิธีการและเครื่องมือสำหรับครูประจำชั้น และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการดำเนินงานพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปลอดภัยจากสารเสพติด

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง กระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอนพร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน โดยมีครูประจำชั้นเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการและมีการประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับครูที่เกี่ยวข้อง หรือบุคลากรภายนอกรวมทั้งการสนับสนุนส่งเสริมจากโรงเรียนซึ่งครูประจำชั้นต้องดำเนินการ ๕ ขั้นตอน ดังนี้คือ

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------|
| (๑) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล | (๔) การป้องกันและแก้ปัญหา |
| (๒) การคัดกรองนักเรียน | (๕) การส่งต่อ |
| (๓) การส่งเสริมนักเรียน | |

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
- ๒.๒ เพื่อดำเนินการคัดกรองนักเรียน
- ๒.๓ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมนักเรียนตามความสามารถ
- ๒.๔ เพื่อหาแนวทางการป้องกันและแก้ไข

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)
- ๓.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านเขาตะกรุบพัฒนาทุกคนรู้การป้องกันและแก้ไขปัญหา

		๔. สรุปผลดำเนินกิจกรรม ๕. รายงานผลการดำเนินการ ๑. จัดทำรูปเล่มเอกสารประจำชั้น ๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในห้องเรียนทุกวันก่อนทำการสอน ๓. สรุปผลการดำเนินการ ๔. รายงานผลการดำเนินการ		
๕	กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	๑. ประชุมชี้แจงรายละเอียดกิจกรรม	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	นายคมกริช บอขุนทด
๖	กิจกรรมการศึกษาเด็กพิเศษ	๒. ออกแบบการดำเนินงาน ๓. ดำเนินกิจกรรม ๔. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๕. รายงานผลการดำเนินการ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ มีนาคม ๒๕๖๘ มีนาคม ๒๕๖๘ มีนาคม ๒๕๖๘ ตุลาคม ๒๕๖๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๘	นางสาววรินทร์ยุพา พุฒมี

๗.	กิจกรรม ประชุมผู้ปกครอง	๑. ศึกษาและบันทึก ข้อมูลเด็กพิเศษเป็น รายบุคคล ๒. จัดทำแผน IEP/สื่อ ๓. จัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้ตรงตามความ บกพร่องของเด็กแต่ละคน ๔. จัดหาสื่อและอุปกรณ์ ช่วยสอนสำหรับเด็กพิเศษ ๕. สรุปผลการดำเนิน กิจกรรม ๖. รายงานผลการ ดำเนินการ ๑. ประชุมชี้แจง รายละเอียดกิจกรรม ๒. ออกแบบการ ดำเนินงาน ๓. ดำเนินกิจกรรม ๔. สรุปผลการดำเนิน กิจกรรม ๕. รายงานผลการ ดำเนินการ	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๘ กันยายน ๒๕๖๘ กันยายน ๒๕๖๘ ตุลาคม ๒๕๖๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ตลอดปีงบประมาณ กันยายน ๒๕๖๘ กันยายน ๒๕๖๘	นายวัชรเมษฐ์ ตั้งเทียมพงศ์
----	----------------------------	--	---	----------------------------

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑	ประชุมชี้แจง และการนำผลวิเคราะห์ไปใช้	-	-	-	-	-
๒	ออกแบบการดำเนินงานทุกกิจกรรม	-	-	-	-	-
๓	ดำเนินการแต่ละกิจกรรม	-	๕,๐๐๐	๑,๐๐๐	๖,๐๐๐	-
๔	สรุปผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม	-	-	-	-	-
๕	รายงานผลการดำเนินการ	-	-	-	-	-
รวม		-	๕,๐๐๐	๑,๐๐๐	๖,๐๐๐	-

หมายเหตุ สามารถจ่ายได้ทุกกิจกรรม

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- นักเรียนได้รับความรู้จากประสบการณ์ตรงและจากการจัดกิจกรรมพัฒนาสุนทรียภาพ - นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามวัตถุประสงค์ของโครงการได้ - นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสุขภาพจิตดีขึ้น	- ตรวจสอบระดับการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน - ตรวจสอบผลการทำกิจกรรมงานของนักเรียน	- แบบรายงานและแบบสรุปผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ได้รับทราบถึงปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคลและสามารถหาแนวทางแก้ไขปัญหของนักเรียนแต่ละคนได้
๒. นักเรียนมีเจตคติที่ดี มีความคิดเพื่อประโยชน์ส่วนรวมเพิ่มขึ้น
๓. ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน
๔. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนในด้านการศึกษา อาชีพและคุณภาพชีวิต

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววรินทร์ยุพา พุฒมี)
ครูผู้รับผิดชอบโครงการ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเอนก แก้วประทีป)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาตะกรับพัฒนา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบ
(นายสุดใจ โพธิ์จักร)
ประธานกรรมการสถานศึกษา

โครงการ	โครงการทัศนศึกษา
แผนงาน	งานบริหารงานทั่วไป
สนองยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ สพฐ.	ยุทธศาสตร์ สพฐ. ที่ ๑ กลยุทธ์ ที่ ๑.๒ (๑.๒.๔) จุดเน้น ที่ ๑ ข้อ ๒
สนองยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด สพป.สก.	ยุทธศาสตร์ สพป.สก.๑ ที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๖ กลยุทธ์ ที่ ๑
สนองมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	มฐ.ที่ ๑ ข้อ ๑.๑ (๑,๒,๕)
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
งบประมาณ	๖๐,๐๐๐
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายคมกริช บอขุนทด นางสาวสรินทร์ น้อยอ่อน
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีงบประมาณปี๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา ๒๔ การจัดกระบวนการเรียนรู้ มุ่งเน้นเรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน ใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วน สมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกวิชา โรงเรียนบ้านเขาตะกรับพัฒนามีความต้องการที่จะจัดกระบวนการ การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โรงเรียนจึงได้จัดโครงการนำนักเรียนเข้าศึกษาเรียนรู้ เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของประเทศไทย รวมทั้งการศึกษา หาความรู้เกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ไทย ประวัติศาสตร์ชาติไทย สำหรับผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล ชั้นประถมศึกษา และชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและเกิดจิตสำนึกในการรักประเทศชาติ เกิดความสามัคคี และเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกัน โดยสันติเหมือนกับบรรพบุรุษที่รวมแรงสามัคคีในการปกป้องประเทศไทยในสมัยอดีตที่ผ่านมา รวมทั้งสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญของประเทศไทย เพื่อนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ ได้รับประสบการณ์จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องพระมหากษัตริย์ไทย ประวัติศาสตร์ชาติไทย โบราณสถาน โบราณวัตถุ สถานที่สำคัญของชาติ

๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องชีวิตของสัตว์ที่อยู่อาศัย และพฤติกรรมต่างๆ

๓. เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องภูมิศาสตร์แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญต่างๆ ในประเทศไทย

๔. เพื่อให้นักเรียนพัฒนาด้านการเรียน สติปัญญา อารมณ์ และจริยธรรมรวมถึงการปลูกฝังให้นักเรียนเกิดความรัก ความสามัคคีกัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ กิจกรรม ทัศนศึกษาระดับปฐมวัย อนุบาล ๒ และ อนุบาล ๓

๓.๒ กิจกรรม ทัศนศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

๓.๓ กิจกรรม ทัศนศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	นำเสนอการคัดเลือกสถานที่ทัศนศึกษาที่เหมาะสมกับช่วงชั้นโดยคำนึงถึงการส่งเสริมพัฒนาองค์ความรู้ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ธันวาคม ๒๕๖๗	ครูประจำชั้น นายคมกริช บอขุนทด และ นางสาวรสรินทร์ น้อยอ่อน
๒	ประชุมชี้แจง และนำเสนอสถานที่ในการทัศนศึกษาพร้อมรายละเอียดการดำเนินกิจกรรม	ธันวาคม ๒๕๖๗	ครูประจำชั้น นายคมกริช บอขุนทด และ นางสาวรสรินทร์ น้อยอ่อน
๓	ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานโครงการ	มกราคม ๒๕๖๘	ครูประจำชั้น นายคมกริช บอขุนทด และ นางสาวรสรินทร์ น้อยอ่อน
๔	ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	ครูประจำชั้น นายคมกริช บอขุนทด และ นางสาวรสรินทร์ น้อยอ่อน
๕	สรุปผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	ครูประจำชั้น นายคมกริช บอขุนทด และ นางสาวรสรินทร์ น้อยอ่อน

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑	ประชุมชี้แจง และการนำผลวิเคราะห์ไปใช้	-	-	-	-	-
๒	จัดทำเอกสารการศึกษาดูงานค่าวัสดุ/ค่าเอกสาร/จัดทำแบบบันทึกการศึกษาดูงาน/ค่าจัดทำป้ายชื่อประจำตัวนักเรียน	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-
๓	ค่ายานพาหนะน้ำมันเชื้อเพลิงพร้อมคนขับรถ	-	๓๕,๐๐๐	-	๓๕,๐๐๐	-
๔	ค่าน้ำดื่มและอาหารเบรก	-	๔,๐๐๐	-	๔,๐๐๐	-
๕	ค่าบริการเข้าศึกษาดูงาน	-	๑๕,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐	-
๕	ค่าของที่ระลึกวิทยากร	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	-
๖	ค่ากระดาษ ถุงใส่ ถุงขยะ ยา และอื่นๆ	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	-
รวม		-	-	-	๖๐,๐๐๐	-

หมายเหตุ สามารถถวายเป็นบุญได้ทุกรายการ

๖. การวัดประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนจำนวน ๒๕๐ คน ครูจำนวน ๑๕ คน	ความพึงพอใจในการทัศนศึกษาดูงาน	แบบสอบถาม
๒. นักเรียนได้เพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ และได้รับประสบการณ์สามารถนำ ความรู้ ความเข้าใจ ประสบการณ์ และทักษะมาประยุกต์ใช้ได้ตามศักยภาพของแต่ละคน	บันทึกการศึกษาดูงาน	แบบทดสอบ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนบ้านเขาตะกรับพัฒนาได้เพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ และได้รับประสบการณ์รวมถึงการเกิดทักษะในทุกๆด้าน สามารถนำความรู้ ความเข้าใจ ประสบการณ์ และทักษะมาประยุกต์ใช้ได้ตามศักยภาพของแต่ละคน

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ

(นายคมกริช บอขุนทด)

ครู โรงเรียนบ้านเขาตะกรับพัฒนา

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเอนก แก้วประทีป)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาตะกรับพัฒนา

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสรินทร์ น้อยอ่อน)

ครู โรงเรียนบ้านเขาตะกรับพัฒนา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบ

(นายสุดใจ โพธิจักร)

ประธานกรรมการสถานศึกษา

โครงการ	โครงการสถานศึกษาสีขาวป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
แผนงาน	งานบริหารงานทั่วไป
สนองพระบรมราโชบายฯ	ด้านที่ ๒ ด้านที่ ๔
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ ที่ ๑.๒(๑.๒.๔)
กลยุทธ์ สพป.สก ๑ /จุดเน้น	กลยุทธ์ ที่ ๓
มาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ข้อที่ ๑
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
งบประมาณ	๓,๐๐๐ บาท
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวัชรเมศม์ ตั้งเทียมพงษ์
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘)

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนและสังคม นอกจากให้ความรู้ในด้านต่างๆ แก่นักเรียนแล้วยังต้องมีหน้าที่รับผิดชอบดูแลสุขภาพพลานามัยให้สมบูรณ์อยู่เสมอ แต่ในสภาพปัจจุบันปัญหายาเสพติดซึ่งมาในรูปแบบและวิธีการต่างๆ แพร่หลายเข้าไปสู่เยาวชนและสถานศึกษามากยิ่งขึ้น ทางโรงเรียนจึงมีความจำเป็นที่จะต้องป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดดังกล่าวมิให้เกิดขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ให้นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง
๒. เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดเข้าสู่โรงเรียน
๓. เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
๔. เพื่อปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการโรงเรียนสีขาว เติมพระเกียรติปลอดยาเสพติด
๕. เพื่อรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง

๓. กิจกรรมเพื่อสนองโครงการ

- ๓.๑ สำรวจและแบ่งนักเรียน ออกเป็น ๓ กลุ่มคือ กลุ่มปลอดยาเสพติด กลุ่มที่มีความเสี่ยง กลุ่มที่ติดยาเสพติด
- ๓.๒ ประสานกับผู้ปกครองและผู้นำชุมชน แลกเปลี่ยนข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของนักเรียน
- ๓.๓ ประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ๓.๔ จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
- ๓.๕ กิจกรรม To Be Number One
- ๓.๖ ประสานงานกับศูนย์สาธารณสุขในพื้นที่
- ๓.๗ ติดตามและประสานงานอย่างต่อเนื่องระหว่างผู้รับผิดชอบโครงการและครูประจำชั้น

๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	สำรวจและแบ่งนักเรียน ออกเป็น ๓ กลุ่มคือ กลุ่มปลอดภัย เสพติด กลุ่มที่มีความเสี่ยง กลุ่ม ที่ติดยาเสพติด	ตลอดปีงบประมาณ	นายวัชรเมษฐ์ ตั้งเทียมพงษ์
๒	ประสานกับผู้ปกครองและผู้นำชุมชน แลกเปลี่ยน ข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของนักเรียน	ตลอดปีงบประมาณ	นายวัชรเมษฐ์ ตั้งเทียมพงษ์
๓	ประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	พฤศจิกายน	นายวัชรเมษฐ์ ตั้งเทียมพงษ์
๔	จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายา เสพติดในสถานศึกษา	ตลอดปีงบประมาณ	นายวัชรเมษฐ์ ตั้งเทียมพงษ์
๕	กิจกรรม To Be Number One	ตลอดปีงบประมาณ	นายวัชรเมษฐ์ ตั้งเทียมพงษ์
๖	ประสานงานกับศูนย์สาธารณสุขในพื้นที่	ตลอดปีงบประมาณ	นายวัชรเมษฐ์ ตั้งเทียมพงษ์
๗	ติดตามและประสานงานอย่างต่อเนื่องระหว่าง ผู้รับผิดชอบโครงการและครูประจำชั้น	ตลอดปีงบประมาณ	นายวัชรเมษฐ์ ตั้งเทียมพงษ์

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑	สำรวจและแบ่งนักเรียน ออกเป็น ๓ กลุ่มคือ กลุ่มปลอดภัย เสพติด กลุ่มที่มีความเสี่ยง กลุ่มที่ ติดยาเสพติด	-	๕๐๐	-	๕๐๐	-
๒	ประสานกับผู้ปกครองและผู้นำชุมชน แลกเปลี่ยน ข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของนักเรียน	-	-	-	-	-
๓	ประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	-	๕๐๐	-	๕๐๐	-
๔	จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายา เสพติดในสถานศึกษา	๑,๐๐๐	-	๕๐๐	๑,๕๐๐	-
๕	กิจกรรม To Be Number One	-	๕๐๐	-	๕๐๐	-
๖	กิจกรรมเสมารักษ์	-	๕๐๐	-	๕๐๐	-
๗	ประสานงานกับศูนย์สาธารณสุขในพื้นที่	-	-	-	-	-
๘	ติดตามและประสานงานอย่างต่อเนื่องระหว่าง ผู้รับผิดชอบโครงการและครูประจำชั้น	-	-	-	-	-
รวม		๑,๐๐๐	๑,๕๐๐	๕๐๐	๓,๐๐๐	-

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

๖. การวัดประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนมีพละนามัยสมบูรณ์ แข็งแรง	สังเกต	แบบสอบถาม
๒ ผลการเรียนรู้ของนักเรียนดีขึ้น	สอบถาม	แบบสอบถาม
๓ สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน	สังเกต	แบบสัมภาษณ์
๔ สถานศึกษาปลอดภัยเสถียร	สังเกต สอบถาม	แบบรายงานการสรุปผลการดำเนินงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑ นักเรียนมีพละนามัยสมบูรณ์แข็งแรง
- ๒ ผลการเรียนรู้ของนักเรียนดีขึ้น
- ๓ เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน
- ๔ สถานศึกษาปลอดภัยเสถียร

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นายวัชรเมศม์ ตั้งเทียมพงษ์)
ครูผู้รับผิดชอบโครงการ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเอนก แก้วประทีป)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาตะกรับพัฒนา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบ
(นายสุตใจ โพธิ์จักร)
ประธานกรรมการสถานศึกษา

โครงการ	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน
แผนงาน	งานบริหารงานทั่วไป
สนองยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ สพฐ	ยุทธศาสตร์ สพฐ. ที่ ๑ กลยุทธ์ ที่ ๑.๒ (๑.๒.๔) จุดเน้น ที่ ๑ ข้อ ๒
สนองยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด สพป.สก.	ยุทธศาสตร์ สพป.สก.๑ ที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๖ กลยุทธ์ ที่ ๓
สนองมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	มฐ.ที่ ๑ ข้อ ๑.๑ (๑,๒,๕)
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
งบประมาณ	๔,๐๐๐ บาท
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวรัชนิดา ทาแหยม
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘)

๑. หลักการและเหตุผล

ในทุกประเทศ ทุกสังคม เด็กถือว่าเป็นทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญที่สุด ดังนั้นความเป็นอยู่ที่ดีของเด็ก สติปัญญาและสุขภาพของเด็กจะเป็นตัวกำหนดอนาคตของประเทศชาติและชุมชน เด็กที่มีสุขภาพดีนั้นสามารถที่จะรับรู้ประสบการณ์ใหม่ ๆ อย่างไม่มีขอบเขตที่สิ้นสุด มีความอยากรู้อยากเห็นเป็นดั่งการพัฒนาที่ดีของชาติ ถ้าเด็กสุขภาพที่ไม่ดี จะเป็นสิ่งที่ทำให้เด็กไม่สามารถรับรู้ในวิทยาการและทักษะต่าง ๆ ได้ดี ทำให้ไม่สามารถเจริญเติบโตเป็นประชากรที่มีสมรรถภาพและสร้างประโยชน์ให้สังคมเจริญรุ่งเรืองและมั่นคงได้ ดังนั้นเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพเด็กจะต้องได้รับการคุ้มครองป้องกันดูแล เอาใจใส่ทั้งทางด้านสุขภาพ ร่างกาย อารมณ์ และสังคม เด็กจึงจะสามารถเล่าเรียนได้อย่างมีศักยภาพ

โรงเรียนนับเป็นสถานที่ที่สามารถส่งเสริมสุขภาพที่ดีให้แก่เด็ก ครอบครัว บุคลากร ของโรงเรียนและสมาชิกในชุมชน การศึกษาและสุขภาพ มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันเป็นเสมือนแต่ละด้านของเหรียญเดียวกัน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ จะเอื้อให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนสามารถดูแลสุขภาพของตนเองและผู้อื่นได้

ดังนั้นโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพจึงเป็นจุดเริ่มต้นของความเป็นอยู่อย่างมีสุขภาพดีไม่เพียงแต่นักเรียนเท่านั้น แต่เพื่อชุมชนทั้งมวล การลงทุนในงานอนามัย เด็กวัยเรียนจึงเป็นการลงทุนที่มั่นคงและให้ผลตอบแทนอย่างไม่สิ้นสุดเพื่อประโยชน์สูงสุดที่จะเกิดแก่ผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) การส่งเสริมสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาสุขภาพนักเรียน
- ๒) การเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาสุขภาพ
- ๓) เพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ
- ๔) เพื่อคุ้มครองผู้บริโภคในโรงเรียน
- ๕) เพื่อส่งเสริมสุขภาพจิตและเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยง

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมอนามัย
- ๓.๒ กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมเด็กไทยฟันดี
- ๓.๓ กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมอ.ย.น้อย

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	๑. <u>ขั้นวางแผน (PLAN)</u> ๑.๑ ประชุมชี้แจงภาระหน้าที่และบทบาทแก่บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ๑.๒ กำหนดโครงการจัดทำปฏิทินและคู่มือปฏิบัติงาน ๑.๓ เสนอขออนุมัติโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๗	นางสาวรัชนิดา ทาแหยม
๒	๒. <u>ขั้นดำเนินการ (DO)</u> ๒.๑ กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมอนามัย ๒.๒ กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมเด็กไทยฟันดี ๒.๓ กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมอ.ย.น้อย	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวรัชนิดา ทาแหยม

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑	จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน		๔,๐๐๐	-	๔,๐๐๐	
รวม			๔,๐๐๐		๔,๐๐๐	๔,๐๐๐

หมายเหตุ สามารถจ่ายได้ทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนมีพละอนามัยสมบูรณ์ แข็งแรง	สังเกต	แบบสอบถาม
๒ ผลการเรียนรู้ของนักเรียนดีขึ้น	สอบถาม	แบบสอบถาม
๓.สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน	สังเกต	แบบสัมภาษณ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีพละนามัยสมบูรณ์แข็งแรง
๒. พฤติกรรมสุขภาพนักเรียนดีตามสุขบัญญัติแห่งชาติ
๓. นักเรียนมีสุขภาพจิตและเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยง
๔. เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน

(ลงชื่อ).....รัช ธินา.....

(นางสาวรัชชธิดา ทาแหยม)

ครูผู้รับผิดชอบโครงการ

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ).....

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเอนก แก้วประทีป)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาตะกรับพัฒนา

(ลงชื่อ).....

ผู้เห็นชอบ

(นายสุดใจ โพธิจักร)

ประธานกรรมการสถานศึกษา

โครงการ	วันสำคัญ
แผนงาน	งานกิจการนักเรียน
สนองพระบรมราโชบายฯ	ข้อที่ ๔
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ ที่ ๑
กลยุทธ์ สพ.ส.ก ๑ /จุดเน้น	กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์ โรงเรียน	กลยุทธ์ที่๑สืบสานศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่มั่นคง ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสาประชาธิปไตยทางไกลยาเสพติด
มาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ข้อที่ ๑
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
งบประมาณ	๑๐,๐๐๐ บาท
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายหาญณรงค์ สว่างยิ่ง
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘)

๑. หลักการและเหตุผล

สถานศึกษามีหน้าที่จัดการศึกษาให้เป็นไปตามความมุ่งหมายและหลักการ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ตามมาตราที่ ๑ หมวดที่ ๖ ได้ระบุว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนานักเรียน รอบด้าน สมดุล สมบูรณ์ ทั้งกาย (ภาวนา) ความประพฤติ (ศีลภาวนา) จิตใจ (จิตตภาวนา)ปัญญา(ปัญญาภาวนา)
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติธรรมอย่างสอดคล้องกับวิถีชีวิต(กินอยู่ดูฟัง)
- ๒.๓ เพื่อสร้างเสริมให้เกิดวัฒนธรรมแสงปัญญาและวัฒนธรรมเมตตา
- ๒.๔ เพื่อเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบโยนิโสมนสิการ เข้าใจและค้นพบคุณค่าแท้ของสรรพสิ่ง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๑.นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในศาสนาของตนที่นับถือ ร้อยละ ๑๐๐
- ๒.นักเรียน ป.๔-๖ เข้าค่ายคุณธรรม ร้อยละ ๑๐๐
- ๓.นักเรียนเข้าร่วมการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑.นักเรียนมีกิริยาจาสุภาพมีน้ำใจมีคุณธรรม
- ๒.นักเรียนเรียนรู้ และปฏิบัติธรรมอย่างสอดคล้องกับชีวิต (กิน อยู่ ดู ฟัง)
๓. นักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบโยนิโสมนสิการ เข้าใจและค้นพบคุณค่าแท้ของสรรพสิ่ง

๔. กิจกรรมหลักและกิจกรรมดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	- งานรวมพลังสามัคคี สร้างเด็กดีสู่สังคม - จัดแสดงความสามารถของเด็ก	ธ.ค. ๖๗	นางวรรณุช โสธาทู
๒	- วันเด็ก - จับของขวัญสำหรับนักเรียน	ม.ค. ๖๘	นางวรรณุช โสธาทู นายชัยนันท์ ฉิมมาอุย
๓	- วันมาฆบูชา - ทำบุญตักบาตร - จัดป้ายนิเทศ	มี.ค. ๖๘	นายหาญณรงค์ สว่างยิ่ง
๔	- วันวิสาขบูชา - จัดป้ายนิเทศ	พ.ค. ๖๘	นายหาญณรงค์ สว่างยิ่ง
๕	- วันไหว้ครู - พิธีไหว้ครู - จัดป้ายนิเทศ - ประกวดพานไหว้ครู - มอบเกียรติบัตร	มิ.ย. ๖๘	นางสาวรัตนางค์ศิริรัตนวงค์ นางสาวศุภรัตน์ หงษ์ทอง
๖	- วันเข้าพรรษาและอาสาฬหบูชา - ตกแต่งเทียนพรรษา - จัดขบวนแห่ - ถวายเทียนพรรษา	ก.ค. ๖๘	นางสาวกรรศญา ทิพย์สุข นางสาวชญญา บังคมโพธิ์
๗	-วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณ์ บดินทรเทพยวรางกูร - ทำบุญตักบาตร - จัดซุ้มเฉลิมพระเกียรติ - จัดทำป้ายนิเทศ	ก.ค. ๖๘	นายหาญณรงค์ สว่างยิ่ง
๘	- วันแม่แห่งชาติ - จัดกิจกรรมไหว้แม่ - ประกวดแม่ ลูกดีเด่น - ประกวดเรียงความ แต่งคำประพันธ์	ส.ค. ๖๘	นางสาวรัตนางค์ศิริรัตนวงค์ นางสาวรัชชินดา ทาเทียม
๙	- วันวิทยาศาสตร์ - จัดป้ายนิเทศ - ประกวดชุดรีไซเคิลและมอบเกียรติบัตร - ฐานการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์	ส.ค. ๖๘	นายณัฐชนน เปียดจิงห์ นางสาวศุภรัตน์ หงษ์ทอง
๑๐	- วันภาษาไทย - จัดป้ายนิเทศ - ประกวดเรียงความ - มอบเกียรติบัตร	มิ.ย. ๖๘	นางสาวสุภาภรณ์ อุ่มมี นางสาววรินทร์ยุพา พุฒมี

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการที่ต้องใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑.	งานรวมพลังสามัคคี สร้างเด็กดีสู่สังคม	-	-	-	-	-
๒	วันเด็ก	-	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐	-
๓	วันมาฆบูชา	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	-
๔	วันวิสาขบูชา	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	-
๕	วันไหว้ครู	-	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐	-
๖	วันเข้าพรรษาและอาสาฬหบูชา	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	-
๗	วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหา วชิราลงกรณ์ บดินทรเทพยวรางกูร	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	-
๘	วันแม่แห่งชาติ	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	-
๙	วันวิทยาศาสตร์	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	-
๑๐	วันภาษาไทย	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	-
รวม		-	๑๘,๐๐๐	-	๑๘,๐๐๐	-

หมายเหตุ งบประมาณรายจ่ายสามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ

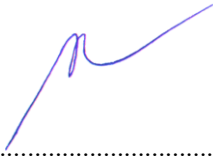
๖. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ตัวชี้วัด	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ปริมาณ ๑.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในศาสนาของตนที่นับ ถือ ร้อยละ ๑๐๐ ๑.๒ นักเรียน ป.๔-๖ เข้าค่ายคุณธรรม ๑.๓ นักเรียนเข้าร่วมการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	-การสังเกต พฤติกรรม	-แบบสอบถาม
๒. คุณภาพ ๒.๑ นักเรียนมีกิริยาวาจาสุภาพมีน้ำใจมีคุณธรรม ๒.๒ นักเรียนเรียนรู้ และปฏิบัติธรรมอย่างสอดคล้องกับ ชีวิต (กิน อยู่ ดู ฟัง) ๒.๓ นักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบโยนิโสมนสิการ เข้าใจ และค้นพบคุณค่าแท้ของสรรพสิ่ง	ร้อยละ ๑๐๐	- การสังเกต - การสำรวจ	- แบบสังเกต - แบบสำรวจ

๗.ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
๒. นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของวันสำคัญ

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นายหาญณรงค์ สว่างยิ่ง)
ผู้รับผิดชอบโครงการ

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเอนก แก้วประทีป)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาตะกรับพัฒนา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบ
(นายสุตใจ โพธิจักร)
ประธานกรรมการสถานศึกษา

โครงการ	ส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
แผนงาน	งานบริหารงานวิชาการ
สนองพระบรมราโชบายฯ	ด้านที่ ๑ ด้านที่ ๒ ด้านที่ ๓ ด้านที่ ๔
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ ที่ ๑.๒(๑.๒.๔)
กลยุทธ์ สพป.สก ๑ /จุดเน้น	กลยุทธ์ ที่ ๓
มาตรฐานขั้นพื้นฐาน	มฐ. ที่ ๑ ข้อ๑.๑ (๑,๒,๕)
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
งบประมาณ	๕,๐๐๐ บาท
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวัชรเมศม์ ตั้งเทียมพษ์
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘)

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านเขาตะกรับพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผลและการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวตลอดจนการใช้ความรู้ ความรอบคอบและคุณธรรมประกอบการวางแผน การตัดสินใจและการกระทำต่างๆ **ความพอประมาณ** หมายถึง ความพอดี ที่ไม่มากและไม่น้อยจนเกินไป ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่พอประมาณ **ความมีเหตุผล** หมายถึง การใช้หลักเหตุผลในการตัดสินใจเรื่องต่างๆ โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น อย่างรอบคอบ การมีภูมิคุ้มกันที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับต่อผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงรอบตัว ปัจจัยเหล่านี้จะเกิดขึ้นได้นั้น จะต้องอาศัยความรู้และคุณธรรม เป็นเงื่อนไขพื้นฐาน กล่าวคือ **เงื่อนไขความรู้** หมายถึง ความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังในการดำเนินชีวิต และการประกอบการงาน ส่วน**เงื่อนไขคุณธรรม** คือ การยึดถือคุณธรรมต่างๆ อาทิ ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน ความเพียร การมุ่งต่อประโยชน์ส่วนรวมและการแบ่งปัน ฯลฯ ตลอดเวลาที่ประยุกต์ใช้ปรัชญา ดังนั้นทางโรงเรียนจึงจัดตั้งโครงการนี้ขึ้นเพื่อเป็นการเน้นให้นักเรียนได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อปลูกฝังนักเรียนให้รู้จักใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต
- ๒) เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
- ๔) เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕) เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักศึกษาในการนำไปปรับใช้กับชีวิต

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

บุคลากรในโรงเรียน จำนวน ๒๖๐ คน รู้จักใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

ด้านคุณภาพ

บุคลากรในโรงเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง

๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมปลูกพืชเศรษฐกิจ - ค่าจ้างรถไถ - ซื้อมุข ซื้อมุอุปกรณ์การเกษตร - ค่าบำรุงดูแลรักษาต้นไม้	ตลอดปีงบประมาณ	ครูวัชรเมศม์
๒	กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัวปลอดสารพิษ - การเพาะเห็ด - ค่าพันธุ์ผัก ค่าอุปกรณ์การเกษตร - ค่าปุ๋ย	ตลอดปีงบประมาณ	ครูคมกริช
๓	กิจกรรมขยะรีไซเคิล	ตลอดปีงบประมาณ	ครูชัยนันท์
๔	กิจกรรมสหกรณ์	ตลอดปีงบประมาณ	ครูชัยญา ครูชัยนันท์
๕	กิจกรรมเลี้ยงสัตว์ - ซื้ออาหารสัตว์	ตลอดปีงบประมาณ	ครูวัชรเมศม์

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ
		ค่าตอบแทน	ใช้ สอย	วัสดุ	รวม	
๑	กิจกรรมปลูกพืชเศรษฐกิจ -ค่าจ้างรถไถ -ซื้อมุข -ซื้อมุอุปกรณ์ การเกษตร - ค่าบำรุงดูแลรักษาต้นไม้	-	๒๐๐	๑,๓๐๐	๑,๕๐๐	-
๒	กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัวปลอดสารพิษ การ เพาะเห็ด -ค่าพันธุ์ผัก -ค่าอุปกรณ์ การเกษตร - ค่าปุ๋ย	-	-	๕๐๐	๕๐๐	-
๓	กิจกรรมขยะรีไซเคิล	-	-	๒๐๐	๒๐๐	-
๔	กิจกรรมสหกรณ์	-	-	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	-
๕	กิจกรรมเลี้ยงสัตว์	-	๒๐๐	๑,๑๐๐	๑,๓๐๐	-
รวม		-	๔๐๐	๔,๖๐๐	๕,๐๐๐	-

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

๖. การวัดประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		แบบสังเกต แบบสอบถาม	
๒ นักเรียนได้รับความรู้จากประสบการณ์ตรง		แบบสังเกต แบบสอบถาม	

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง โดยเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและรู้จักแหล่งเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปปรับใช้กับชีวิต

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นายวัชรเมศร์ ตั้งเทียมพษ์)

ครูผู้รับผิดชอบโครงการ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเอนก แก้วประทีป)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาตะกรับพัฒนา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบ

(นายสุตใจ โพธิจักร)

ประธานกรรมการสถานศึกษา

โครงการ	สวนพฤกษศาสตร์
แผนงาน	งานบริหารงานวิชาการ
สนองพระบรมราโชบายฯ	ยุทธศาสตร์ สพฐ. ที่ ๑ กลยุทธ์ ที่ ๑.๒
กลยุทธ์ สพฐ.	(๑.๒.๒)
กลยุทธ์ สพป.สก ๑ /จุดเน้น	ยุทธศาสตร์ สพป.สก.๑ ที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๖ กลยุทธ์ ที่ ๓
สนองมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	มฐ.ที่ ๑๓ ข้อ ๑,๒
มาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ข้อที่ ๕
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
งบประมาณ	๒,๐๐๐ บาท
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวัชรเมศม์ ตั้งเทียมพงษ์ , นางสาวศุภรัตน์ หงษ์ทอง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริบางประการเกี่ยวกับการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช “การสอนและอบรมให้เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พืชพรรณนั้น ควรใช้วิธีการปลูกฝังให้เด็กเห็นความงาม ความน่าสนใจและเกิดความปิติที่จะทำการศึกษาและอนุรักษ์พืชพรรณต่อไปการใช้วิธีการสอนการอบรมที่ทำให้เกิดความรู้สึกกลัวว่าหากไม่อนุรักษ์แล้วจะเกิดผลเสีย เกิดอันตรายแก่ตนเอง จะทำให้เด็กเกิดความเครียดซึ่งจะเป็นผลเสียแก่ประเทศในระยะยาว”

โรงเรียนบ้านเขาตะกรับพัฒนาจึงดำเนินโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริได้ดำเนินงานสนองพระราชดำริจัดตั้งงาน“สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน”เพื่อเป็นสื่อในการสร้างจิตสำนึกด้านอนุรักษ์พันธุกรรมพืช โดยให้เยาวชนนั้นได้ใกล้ชิดกับพืชพรรณไม้ เห็นคุณค่า ประโยชน์ ความสวยงามอันจะก่อให้เกิดความคิดที่จะอนุรักษ์พืชพรรณต่อไปสวนพฤกษศาสตร์คือแหล่งที่รวบรวมพันธุ์พืชชนิดต่างๆที่มีชีวิตจัดปลูกตามความเหมาะสมกับสภาพถิ่นอาศัยเดิมมีห้องสมุดสถานที่เก็บรวบรวมตัวอย่างพรรณไม้รักษาสภาพอาจเป็นตัวอย่างแห่งตัวอย่างทองหรือเก็บรักษาโดยวิธีอื่นๆพันธุ์พืชที่ทำการรวบรวมไว้นั้นจะเป็นแหล่งข้อมูลและการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับพันธุ์ไม้นอกจากนี้สามารถใช้เป็นแหล่งพักผ่อนหย่อนใจ ซึ่งสามารถดำเนินการสวนพฤกษศาสตร์ในพื้นที่ของโรงเรียน โดยมีองค์ประกอบดังกล่าวเป็นสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ใช้ในวัตถุประสงค์ดังกล่าวอีกทั้งใช้ในการศึกษาและเป็น ประโยชน์ต่อเนื่องในการเรียนการสอนวิชาต่างๆ

๒. วัตถุประสงค์

๑. ให้เข้าใจและเห็นความสำคัญของพันธุกรรมพืช
๒. ให้ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ จนเกิดผลประโยชน์ถึงมหาชนชาวไทย
๓. ให้มีระบบข้อมูลพันธุกรรมพืช สื่อถึงกันได้ทั่วประเทศ

๓. กิจกรรมเพื่อสนองโครงการ

- ๓.๑ กิจกรรมปลูกพันธุ์พันธุกรรมพืช
- ๓.๒ กิจกรรมสำรวจเก็บรวบรวมพันธุ์พันธุกรรมพืช
- ๓.๓ กิจกรรมปลูกรักษาพันธุ์พันธุกรรมพืช
- ๓.๔ กิจกรรมอนุรักษ์และใช้ประโยชน์พันธุ์พันธุกรรมพืช
๓. ๕ กิจกรรมศูนย์ข้อมูลพันธุ์พันธุกรรมพืช
๓. ๖ กิจกรรมวางแผนพัฒนาพันธุ์พืช
- ๓.๗ กิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์พันธุกรรมพืช

๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมปกป้องพันธุ์กรรมพืช	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๘	นายวัชรเมษฐ์ ตั้งเทียมพงษ์ นางสาวศุภรัตน์ หงษ์ทอง
๒	กิจกรรมสำรวจเก็บรวบรวมพันธุ์กรรมพืช	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๘	นายวัชรเมษฐ์ ตั้งเทียมพงษ์ นางสาวศุภรัตน์ หงษ์ทอง
๓	กิจกรรมปลูกรักษาพันธุ์กรรมพืช	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๘	นายวัชรเมษฐ์ ตั้งเทียมพงษ์ นางสาวศุภรัตน์ หงษ์ทอง
๔	กิจกรรมอนุรักษ์และใช้ประโยชน์พันธุ์กรรมพืช	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๘	นายวัชรเมษฐ์ ตั้งเทียมพงษ์ นางสาวศุภรัตน์ หงษ์ทอง
๕	กิจกรรมศูนย์ข้อมูลพันธุ์กรรมพืช	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๘	นายวัชรเมษฐ์ ตั้งเทียมพงษ์ นางสาวศุภรัตน์ หงษ์ทอง
๖	กิจกรรมวางแผนพัฒนาพันธุ์พืช	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๘	นายวัชรเมษฐ์ ตั้งเทียมพงษ์ นางสาวศุภรัตน์ หงษ์ทอง
๗	กิจกรรมสร้างจิตสำนึก	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๘	นายวัชรเมษฐ์ ตั้งเทียมพงษ์ นางสาวศุภรัตน์ หงษ์ทอง

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑	กิจกรรมปกป้องพันธุ์กรรมพืช	๒๐๐	-	๒๐๐	๔๐๐	
๒	กิจกรรมสำรวจเก็บรวบรวมพันธุ์กรรมพืช	-	-	๒๐๐	๒๐๐	
๓	กิจกรรมปลูกรักษาพันธุ์กรรมพืช	-	-	๓๐๐	๓๐๐	
๔	กิจกรรมอนุรักษ์และใช้ประโยชน์พันธุ์กรรมพืช	๒๐๐	-	๒๐๐	๔๐๐	
๕	กิจกรรมศูนย์ข้อมูลพันธุ์กรรมพืช	-	-	๒๐๐	๒๐๐	
๖	กิจกรรมวางแผนพัฒนาพันธุ์พืช	-	๒๐๐	-	๒๐๐	
๗	กิจกรรมสร้างจิตสำนึก	-	-	๓๐๐	๓๐๐	
รวม		๔๐๐	๒๐๐	๑,๔๐๐	๒,๐๐๐	

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

๖. การวัดประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. . ร้อยละความสำเร็จของกิจกรรมทั้ง ๗ กิจกรรม รวมกันเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐	สอบถาม	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. มีข้อมูลในการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชที่น่าเชื่อถือ
๒. มีสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่เป็นแหล่งเรียนรู้ พักผ่อน เล่น สำหรับผู้เรียนและชุมชน
๓. เป็นศูนย์พัฒนาความรู้พันธุ์กรรมพืช และพัฒนาเศรษฐกิจภูมิปัญญาท้องถิ่นในเรื่องสมุนไพร

(ลงชื่อ)..... ผู้เสนอโครงการ
(นายวัชรเมศม์ ตั้งเทียมพงษ์)
ครูผู้รับผิดชอบโครงการ

(ลงชื่อ)..... ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวศุภรัตน์ หงษ์ทอง)
ครูผู้รับผิดชอบโครงการ

(ลงชื่อ)..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเอนก แก้วประทีป)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาตะกรับพัฒนา

(ลงชื่อ)..... ผู้เห็นชอบ
(นายสุดใจ โพธิ์จักร)
ประธานกรรมการสถานศึกษา

โครงการ	โครงการ ปช.สพฐ.น้อยและปช.สพฐ.ชุมชน
แผนงาน	งานบริหารงานทั่วไป
สนองพระบรมราโชบายฯ	ข้อที่ ๒
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ ที่ ๑.๒
กลยุทธ์ สพป.สก ๑ /จุดเน้น	กลยุทธ์ ที่ ๓
กลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๖
มาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ข้อ ๑
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
งบประมาณ	๓,๐๐๐ บาท
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายหาญณรงค์ สว่างยิ่ง
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘)

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการปช. สพฐ.น้อย และ ปช.สพฐ.ชุมชน เป็นกิจกรรมที่กำหนดให้ดำเนินการในโครงการโรงเรียนสุจริต เพื่อให้นักเรียนและชุมชนเกิดความภาคภูมิใจที่ได้เป็นเจ้าของกิจกรรมในการร่วมกันสร้างชาติให้กับสังคมทั้งยังเป็นต้นแบบในการทำความดี โดยผ่านกระบวนการทำงานแบบกลุ่ม เป็นผู้นำในการทำความดีดูแลการสร้างความดีของเพื่อนนักเรียนในโรงเรียนและของบุคคลในชุมชน มีระบบการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนผ่านกระบวนการวางแผนการดำเนินงาน การทำงานอย่างมีส่วนร่วมติดตาม ตรวจสอบพฤติกรรมตนเองและเพื่อนนักเรียนในชุมชนอย่างใกล้ชิด เพื่อนำไปสู่คุณธรรมที่เกิดขึ้นแก่นักเรียน ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตและเป็นผู้มีทักษะในการดำรงชีวิตมีภูมิคุ้มกันที่ดี อันไปสู่ผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นการสร้างคุณธรรม ๕ ประการให้เกิดขึ้นแก่นักเรียน
๒. เป็นการปลูกฝังให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมีจิตสำนึกการทำความดีมีความซื่อสัตย์สุจริต
๓. เพื่อสร้างความรักความสามัคคีให้เกิดขึ้นแก่บุคลากร

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ รับสมัครนักเรียนที่มีความสนใจในการดำเนินงานและแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการปช.สพฐ.น้อยและปช.สพฐ.ชุมชน
- ๓.๒ จัดกิจกรรมรณรงค์การทำความดีและสร้างความซื่อสัตย์ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา
- ๓.๔ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้นักเรียนสนใจผ่านโซเชียลเช่น E-Mail, Facebook
- ๓.๕ สร้างแบบประเมินเพื่อวัดและประเมินการจัดโครงการ
- ๓.๖ จัดทำรายงานสรุปผลการจัดโครงการ

๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	รับสมัครนักเรียนที่มีความสนใจในการดำเนินงานและแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการ ปปช.สพฐ.น้อยและปปช.สพฐ.ชุมชน	เปิดภาคเรียน ๒/๒๕๖๗	นายหาญณรงค์ สว่างยิ่ง
๒	จัดกิจกรรมรณรงค์การทำความดีและสร้างความซื่อสัตย์ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา	ตลอดปีงบประมาณ	ครูประจำชั้น
๓	จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริต	ตลอดปีงบประมาณ	ครูประจำชั้น
๔	ประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้นักเรียนสนใจผ่านโซเชียลเช่นE-Mail, Facebook	ตลอดปีงบประมาณ	ครูประจำชั้น
๕	สร้างแบบประเมินเพื่อวัดและประเมินการจัดโครงการ	๓๐ มีนาคม ๒๕๖๘	นายหาญณรงค์ สว่างยิ่ง
๖	จัดทำรายงานสรุปผลการจัดโครงการ	๓๐ มีนาคม ๒๕๖๘	นายหาญณรงค์ สว่างยิ่ง

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑	รับสมัครนักเรียนที่มีความสนใจในการดำเนินงานและแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการ ปปช.สพฐ.น้อยและปปช.สพฐ.ชุมชน	-	-	-	-	-
๒	จัดกิจกรรมรณรงค์การทำความดีและสร้างความซื่อสัตย์ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา	-	-	-	-	-
๓	จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริต	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-
๔	ประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้นักเรียนสนใจผ่านโซเชียลเช่นE-Mail, Facebook	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-
๕	สร้างแบบประเมินเพื่อวัดและประเมินการจัดโครงการ	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-
๖	จัดทำรายงานสรุปผลการจัดโครงการ	-	-	-	-	-
รวม		-	-	-	๓,๐๐๐	-

หมายเหตุ สามารถถ่ายทำได้ทุกรายการ

๖. การวัดประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑ นักเรียนมีทักษะและกระบวนการคิดร่วมกันทำกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรม	แบบสอบถาม
๒ นักเรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ และมีความสามัคคีในหมู่คณะ	สังเกตพฤติกรรม	แบบสอบถาม
๓ นักเรียนมีจิตสาธารณะและช่วยเหลือต่อสังคมส่วนรวม	สังเกตพฤติกรรม	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักธรรมาภิบาลและมีคุณสมบัติตามคุณลักษณะ ๕ ประการ ของนักเรียนโรงเรียนสุจริต

๒. นักเรียนได้รับความรู้ และแนวทางในการดำเนินชีวิตที่มีความซื่อสัตย์สุจริต

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นายหาญณรงค์ สว่างยิ่ง)

ครูผู้รับผิดชอบโครงการ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเอนก แก้วประทีป)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาตะกรับพัฒนา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบ

(นายสุดใจ โพธิจักร)

ประธานกรรมการสถานศึกษา

โครงการ	ส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ
แผนงาน	งานบริหารงานวิชาการ
สนองยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ สพฐ.	ยุทธศาสตร์ สพฐ. ที่ ๑ กลยุทธ์ ที่ ๑.๒ (๑.๒.๔) จุดเน้น ที่ ๑ ข้อ ๒
สนองยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัดสพป.สก.๑	ยุทธศาสตร์ สพป.สก.๑ ที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๖ กลยุทธ์ ที่ ๓
สนองมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	มฐ.ที่ ๑ ข้อ ๑.๑ (๑,๒,๕)
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
งบประมาณ	๒๐,๐๐๐
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายชัยนันท์ นิมาฉาย
งบประมาณ	๒๐,๐๐๐
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. ๒๕๕๑ มีจุดมุ่งหมายสำคัญคือ การจัดการศึกษาต้องมุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้แก่ ผู้เรียนต้องเป็นคนดี มีปัญญา และมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล การจัดการเรียนรู้ต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมและโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ตลอดจนแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ด้วยการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ควบคู่กับการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพเพิ่มเติม ให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพของตนเอง นอกจากนั้นผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ได้ดั่งนั้น จะต้องเป็นผู้ที่สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ตลอดจนทั้งเป็นการสร้างวินัยเชิงบวกให้กับนักเรียนดั่งนั้น โรงเรียนจึงจัดทำโครงการส่งเสริมการกีฬาและนันทนาการ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถด้านการกีฬาที่ตนเองถนัด
๒. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักกฎกติกา มารยาท
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพใจที่เข้มแข็ง
๔. เพื่อให้ผู้เรียน มีน้ำใจเป็นนักกีฬา คือ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

๓. กิจกรรมเพื่อสนองโครงการ

- ๓.๑ กีฬาภายใน
- ๓.๒ กีฬากลุ่มเครือข่ายประถมศึกษา
- ๓.๓ กีฬากลุ่มเครือข่ายมัธยมศึกษา

๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กีฬาภายใน	พฤศจิกายน ๒๕๖๗	นายชัยนันท์ นิมาฉาย
๒	กีฬากลุ่มเครือข่ายประถมศึกษา	พ.ย. ๒๕๖๗ – ธ.ค. ๒๕๖๗	นายชัยนันท์ นิมาฉาย
๓	กีฬากลุ่มเครือข่ายมัธยมศึกษา	ก.พ. ๒๕๖๘ – มี.ค. ๒๕๖๘	นายชัยนันท์ นิมาฉาย

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑	ประชุมชี้แจงและวางแผนงานร่วมกัน ๒. ดำเนินการตามกิจกรรม ๓. ติดตามประเมินผล ๔. สรุปรายงานผล	-	๕๐๐	-	๕๐๐	
๒	จัดทำเอกสาร - ค่าอาหารและน้ำดื่มพนักงาน - ค่ารถยนต์เดินทางรับส่งพนักงาน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	
๓	ค่าวัสดุอุปกรณ์ทางการกีฬา	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	
๔	ค่าบำรุงรักษาซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ทางการกีฬา	-	-	๕๐๐	๕๐๐	
รวม		๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	๑๕,๕๐๐	๒๐,๐๐๐	

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

๖. การวัดประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผู้เรียนได้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถด้านการกีฬาที่ตนเองถนัด ผู้เรียนรู้จักกฎกติกาการยาท ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพใจที่เข้มแข็ง ผู้เรียน มีน้ำใจเป็นนักกีฬา คือ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ถอย	การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ทดสอบสมรรถภาพ	แบบทดสอบสมรรถภาพ รายงานการสรุปผลดำเนินงาน ภาพถ่าย

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนได้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถด้านการกีฬาที่ตนเองถนัด
๒. ผู้เรียนรู้จักกฎกติกาการยาท
๓. ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพใจที่เข้มแข็ง
๔. ผู้เรียน มีน้ำใจเป็นนักกีฬา คือ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ถอย

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นายชยันต์ ฉิมมาจุย)
ครูผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเอนก แก้วประทีป)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาตะกรับพัฒนา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบ
(นายสุดใจ โพธิจักร)
ประธานกรรมการสถานศึกษา

โครงการ	นักวิจัยน้อยคนานุรักษ์
แผนงาน	งานบริหารงานวิชาการ
สนองยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ สพฐ.	สนองพระบรมราโชบายฯ
สนองยุทธศาสตร์ สพป.สก.๑	ประเด็นยุทธศาสตร์ สพป.สก.๑ ที่ ๑ กลยุทธ์ที่ ๑.๒ กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๑
สนองมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	มฐ.ที่ ๕
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
งบประมาณ	๒,๐๐๐ บาท
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวัชรเมศม์ ตั้งเทียมพงษ์ นางสาวรัตนา ตั้งสิริรัตนวงค์ นายชัยนันท์ นิมนานุญ
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘)

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการ “นักวิจัยน้อยคนานุรักษ์” เป็นกิจกรรมตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงมีพระเมตตาพระราชทานโครงการพัชรสุธาคชานุรักษ์ เพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่ป่ารอยต่อ ๕ จังหวัดภาคตะวันออก โดยมีสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพยวดี กรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร มหาวัชรราชธิดา ทรงเป็นองค์ประธานโครงการ เพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาและสร้างความเข้าใจของการอยู่ร่วมกันระหว่างคนกับช้างป่าในพื้นที่อุทยานแห่งชาติ ทั้งยังทำให้เยาวชนเข้าใจแนวทางในการปฏิบัติตนเมื่อต้องเผชิญหน้ากับช้างป่าและเข้าใจพฤติกรรมของช้างป่าอย่างเป็นเหตุเป็นผล เปลี่ยนสถานการณ์ที่เกิดขึ้นให้เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับนิเวศวิทยาของช้างป่า ปลูกฝังวิถีคิด วิเคราะห์ แยกแยะ ค้นหาคำตอบในการแก้ไขปัญหาช้างป่าตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และปลูกฝังจิตสำนึกรักในสถาบันพระมหากษัตริย์ โดยการเรียนรู้ตามพระราชดำริ

โรงเรียนบ้านเขาตะกรบพัฒนามีเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนติดกับเขตพื้นที่ป่ารอยต่อ ๕ จังหวัดภาคตะวันออกจึงได้เข้าร่วมโครงการ “นักวิจัยน้อยคนานุรักษ์” เพื่อสนองตามแนวพระราชดำริ ทั้งยังทำให้นักเรียนเข้าใจแนวทางในการปฏิบัติตนเมื่อต้องเผชิญหน้ากับช้างป่าและเข้าใจพฤติกรรมของช้างป่าอย่างเป็นเหตุเป็นผล เปลี่ยนสถานการณ์ที่เกิดขึ้นให้เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับนิเวศวิทยาของช้างป่า ปลูกฝังวิถีคิด วิเคราะห์ แยกแยะ ค้นหาคำตอบในการแก้ไขปัญหาช้างป่าตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และปลูกฝังจิตสำนึกรักในสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. วัตถุประสงค์

๑. เข้าใจพฤติกรรมของช้างป่าอย่างเป็นเหตุเป็นผล
๒. สร้างความเข้าใจของการอยู่ร่วมกันระหว่างคนกับช้างป่า
๓. เข้าใจแนวทางในการปฏิบัติตนเมื่อต้องเผชิญหน้ากับช้างป่า
๔. เรียนรู้เกี่ยวกับนิเวศวิทยาของช้างป่า
๕. ปลูกฝังวิถีคิด วิเคราะห์ แยกแยะ ค้นหาคำตอบในการแก้ไขปัญหาช้างป่าตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
๖. ปลูกฝังจิตสำนึกรักในสถาบันพระมหากษัตริย์ โดยการเรียนรู้ตามพระราชดำริ

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ กิจกรรมอบรมนักเรียนแกนนำ
- ๓.๒ กิจกรรมทำความรู้จักกับพี่ช้าง
- ๓.๓ กิจกรรมเรียนรู้เกาะติดชีวิตช้างป่า
- ๓.๔ กิจกรรมวิถีชีวิตของคนกับช้างป่า
- ๓.๕ กิจกรรมแก้ไขปัญหาช้างป่าตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- ๓.๖ กิจกรรมสร้างจิตสำนึกรักษ์ช้างป่า
- ๓.๗ กิจกรรมเรียนรู้งานตามพระราชดำริ (สำนักรักสถาบัน)

๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	อบรมนักเรียนแกนนำ	มิถุนายน ๒๕๖๘	นายวัชรเมศม์ ตั้งเทียมพงษ์ นางสาวรัตนา ตั้งสิริรัตนวงศ์ นายชัยนันท์ ฉิมมาฉุย
๒	กิจกรรมทำความรู้จักกับพี่ช้าง	ตลอดปีการศึกษา	นายวัชรเมศม์ ตั้งเทียมพงษ์ นางสาวรัตนา ตั้งสิริรัตนวงศ์ นายชัยนันท์ ฉิมมาฉุย
๓	กิจกรรมเรียนรู้เกาะติดชีวิตช้างป่า	ตลอดปีการศึกษา	นายวัชรเมศม์ ตั้งเทียมพงษ์ นางสาวรัตนา ตั้งสิริรัตนวงศ์ นายชัยนันท์ ฉิมมาฉุย
๔	กิจกรรมวิถีชีวิตของคนกับช้างป่า	ตลอดปีการศึกษา	นายวัชรเมศม์ ตั้งเทียมพงษ์ นางสาวรัตนา ตั้งสิริรัตนวงศ์ นายชัยนันท์ ฉิมมาฉุย
๕	กิจกรรมแก้ไขปัญหาช้างป่าตาม กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา	นายวัชรเมศม์ ตั้งเทียมพงษ์ นางสาวรัตนา ตั้งสิริรัตนวงศ์ นายชัยนันท์ ฉิมมาฉุย
๖	กิจกรรมสร้างจิตสำนึกรักษ์ช้างป่า	ตลอดปีการศึกษา	นายวัชรเมศม์ ตั้งเทียมพงษ์ นางสาวรัตนา ตั้งสิริรัตนวงศ์ นายชัยนันท์ ฉิมมาฉุย
๗	กิจกรรมเรียนรู้งานตามพระราชดำริ (สำนักรักสถาบัน)	ตลอดปีการศึกษา	นายวัชรเมศม์ ตั้งเทียมพงษ์ นางสาวรัตนา ตั้งสิริรัตนวงศ์ นายชัยนันท์ ฉิมมาฉุย

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑	ขั้นวางแผน - จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน - เสนอขออนุมัติโครงการ	-	-	-	-	-
๒	ขั้นดำเนินการ - อบรมนักเรียนแกนนำ - กิจกรรมทำความรู้จักกับพี่ช้าง - กิจกรรมเรียนรู้เกาะติดชีวิตช้างป่า - กิจกรรมวิถีชีวิตของคนกับช้างป่า - กิจกรรมแก้ไขปัญหาช้างป่าตาม กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมสร้างจิตสำนึกรักษ์ช้างป่า - กิจกรรมเรียนรู้งานตามพระราชดำริ (สำนักรักสถาบัน)	-	-	๒,๐๐๐	-	-
๓	ขั้นตรวจสอบ - ตรวจสอบผลการดำเนินงานตามภาระงาน - นำปัญหาที่พบในการปฏิบัติงาน ปรึกษาหารือร่วมกันเป็นระยะๆ	-	-	-	-	-
๔	ขั้นปรับปรุงและพัฒนา - ใช้ข้อมูลความคิดเห็นจากการสอบถาม มา ปรับปรุงงาน - นำข้อมูลจากข้อ ๓.๒ มาเป็นข้อมูลวางแผน และปรับปรุงพัฒนาในภาคเรียนต่อไป - จัดทำรายงานการดำเนินงานโครงการเสนอ ผู้บริหาร	-	-	-	-	-
รวม		-	-	๒,๐๐๐	-	-

หมายเหตุ สามารถถ่ายทำได้ทุกรายการ

๖. การวัดประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละความสำเร็จของกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรมรวมกัน เฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐	สอบถาม	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เข้าใจพฤติกรรมของช้างป่าอย่างเป็นเหตุเป็นผล
๒. เข้าใจหลักของการอยู่ร่วมกันระหว่างคนกับช้างป่า
๓. คิด วิเคราะห์ แยกแยะ ค้นหาคำตอบในการแก้ไขปัญหาช้างป่าตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
๔. มีจิตสำนึกรักในสถาบันพระมหากษัตริย์ โดยการเรียนรู้งานตามพระราชดำริ

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ

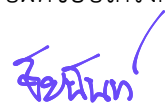
(นายวัชรเมศม์ ตั้งเทียมพงษ์)

ครูผู้รับผิดชอบโครงการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ

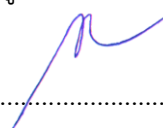
(นางสาวรัตนา ตั้งสิริตันวงศ์)

ครูผู้รับผิดชอบโครงการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ

(นายชัยนันท์ จิมาอุย)

ครูผู้รับผิดชอบโครงการ

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเอนก แก้วประทีป)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาตะกรับพัฒนา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบ

(นายสุดใจ โพธิจักร)

ประธานกรรมการสถานศึกษา

โครงการ	โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
แผนงาน	งานบริหารทั่วไป
สนองพระบรมราโชบายฯ	ข้อที่ ๒
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ ที่ ๑.๒
กลยุทธ์ สพป.สก ๑ /จุดเน้น	กลยุทธ์ ที่ ๓
กลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่
มาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ข้อที่ ๑
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
งบประมาณ	๕,๐๐๐
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายหาญณรงค์ สว่างยิ่ง
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘)

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณธรรมและสร้างสำนึกความเป็นไทยเพื่อพัฒนาเด็กไทยอย่างยั่งยืน เสริมสร้างคุณธรรมในสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมทั้งในโรงเรียนและที่วัด เพราะวัดเป็นสถานที่ใช้ทำกิจกรรมของทางศาสนาและชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้ ฝึกฝนให้คนประพฤติปฏิบัติตนให้อยู่ในกรอบของความดี การฝึกฝน รับรู้และเข้าใจในเรื่องของการดำเนินชีวิตตามวิถีพุทธ เป็นสิ่งที่ช่วยให้ศาสนาสามารถดำรงสืบทอดต่อไปได้ โดยคำนึงถึงการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา เสริมสร้างความตระหนักในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความสมานฉันท์ วิถีประชาธิปไตย พัฒนาคนโดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบัน ครอบครัว ชุมชน ศาสนา เพื่อให้การศึกษาสร้างคน และสร้างความรู้สู่สังคมคุณธรรม คุณภาพ นำปรัชญาการดำเนินชีวิตที่อาศัยหลักความพอดีพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดี โดยอิงทั้งคุณธรรม และความรู้

๒. วัตถุประสงค์

- ๑.เพื่อให้ให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านคุณภาพจิต ฐาน บุญ คุณ โทษ มีจิตอาสา
- ๒.เพื่อให้ให้นักเรียนตระหนักในสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ชุมชน
- ๓.เพื่อให้ให้นักเรียนรู้หลักการปฏิบัติพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา
- ๔.เพื่อนักเรียนดำเนินชีวิตตามวิถีพุทธ
- ๕.เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนมีจิตสำนึก รู้จักผิชอบชั่วดี

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ ค่ายคุณธรรม จริยธรรม
- ๓.๒ หัวปิ่นโตเข้าวัด
- ๓.๓ มารยาทไทย
- ๓.๔ สวดมนต์สุดสัปดาห์นำพาความสุขใจ
๓. ๖ นิทานคุณธรรม

๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ค่ายคุณธรรม จริยธรรม	มิถุนายน ๒๕๖๘	นายหาญณรงค์ สว่างยิ่ง
๒	โครงการมือหิ้วปันโต มโนหัตถ์ธรรม	ตลอดปีงบประมาณ (กิจกรรมทำในเฉพาะวันพระ)	นายหาญณรงค์ สว่างยิ่ง
๓	มารยาทไทย	ตลอดปีงบประมาณ	นายหาญณรงค์ สว่างยิ่ง
๔	สวดมนต์สุดสัปดาห์นำพาความสุขใจ	ตลอดปีงบประมาณ	นายคมกริช บอขุนทด
๕	นิทานคุณธรรม	ตลอดปีงบประมาณ	นายหาญณรงค์ สว่างยิ่ง

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑	ค่ายคุณธรรม จริยธรรม	๑,๐๐๐	๕๐๐	๒,๕๐๐	๔,๐๐๐	
๒	โครงการมือหิ้วปันโต มโนหัตถ์ธรรม	-	-	๕๐๐	๕๐๐	
๓	มารยาทไทย	-	-	-	-	
๔	สวดมนต์สุดสัปดาห์นำพาความสุขใจ	-	-	๕๐๐	๕๐๐	
๕	นิทานคุณธรรม	-	-	-	-	
รวม		๑,๐๐๐	๕๐๐	๓,๕๐๐	๕,๐๐๐	

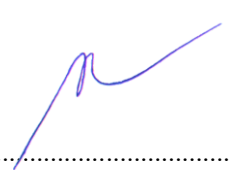
หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

๖ การวัดประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.นักเรียนมีพัฒนาการด้านคุณภาพจิต รับผิดชอบต่อสิ่งที่ดั่งาม บุญ คุณ โทษ มีจิตอาสา	สังเกตพฤติกรรม	แบบสอบถาม
๒ นักเรียนตระหนักในความสำคัญของ คุณธรรม จริยธรรม เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ชุมชน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสอบถาม
๓. นักเรียนรู้หลักการปฏิบัติพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา	สังเกตพฤติกรรม	แบบสอบถาม
๔. นักเรียนดำเนินชีวิตตามวิถีพุทธ	สังเกตพฤติกรรม	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑.นักเรียนมีพัฒนาการด้านคุณภาพจิต รู้ปฏิบัติในสิ่งที่ตั้งาม บุญ คุณ โทษ มีจิตอาสา
- ๒.นักเรียนตระหนักในความสำคัญของ คุณธรรม จริยธรรม เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ชุมชน
- ๓.นักเรียนรู้หลักการปฏิบัติพิธีกรรมทาง พระพุทธศาสนา
- ๔.นักเรียนดำเนินชีวิตตามวิถีพุทธ

 (ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ (นายหาญณรงค์ สว่างยิ่ง) ครูผู้รับผิดชอบโครงการ	 (ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ (นายเอนก แก้วประทีป) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาตะกรับพัฒนา
 (ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบ) (นายสุดใจ โพธิจักร) ประธานกรรมการสถานศึกษา	

โครงการ	โครงการลูกเสือ-เนตรนารี
แผนงาน	งานบริหารงานวิชาการ
สนองกลยุทธ์ศาสตร์/กลยุทธ์ สพฐ.	ยุทธศาสตร์ สพฐ. กลยุทธ์ ที่ ๒,๓,๔
สนองยุทธศาสตร์/ สพป.สก.	ยุทธศาสตร์ สพป.สก. กลยุทธ์ ที่ ๒,๓,๔
กลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ ที่ ๒,๓,๔
งบประมาณ	๑๐,๐๐๐
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวัชรเมศม์ ตั้งเทียมพงษ์
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนรู้โดยยึด ผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ทั้ง ๓ ด้าน คือด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้าง จิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคมสามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขโรงเรียนบ้านเขาตะกรับพัฒนาได้เล็งเห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จึงมีการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมดังกล่าวตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช๒๕๕๑ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วยกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ อีกทั้งยังได้จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เพื่อตอบสนองนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล ตลอดจนได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมให้การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมิน “ผ่าน” ในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

๓.๒ ด้านคุณภาพ

นักเรียนได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่ตนเองถนัดและสนใจอย่างมีความสุข

๔. กิจกรรมหลักและกิจกรรมดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ข้อมูล ฐานปี	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	การวางแผน (Plan) -แต่งตั้ง คณะกรรมการ ดำเนินงาน -ประชุมวางแผน -ชี้แจงวัตถุประสงค์ ของโครงการ		ผู้บริหาร และคณะครู	ก.ย.-ต.ค. ๖๗	ผู้บริหาร และคณะครู
๒.	การปฏิบัติ(Do) จัดกิจกรรม - วันวชิราวุธ (วัน มหาธีรราชเจ้า) - เดินทางไกลและ เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี - การเรียนการสอน ลูกเสือ เนตรนารี - วันสถาปนาลูกเสือ แห่งชาติ		๑. ร้อยละของ ผู้กำกับ ลูกเสือเข้า ร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๕ ๒. ร้อยละของ ลูกเสือ เนตร นารีเข้าร่วม กิจกรรมไม่ น้อยกว่าร้อย ละ ๙๕ ๓. มีวัสดุ- อุปกรณ์ ครุภัณฑ์การ เรียนการ สอนครบ และเพียงพอ กับจำนวน นักเรียน ๔. วัสดุ ครุภัณฑ์การ เรียนการ สอนอยู่ใน	๒๕ พ.ย. ๖๗ ธ.ค.๖๗ -ก.พ. ๖๘ ต.ค.๖๗ -ก.ย. ๖๘ ๑ ก.ค. ๖๘	นายวัชรเมศร์ตั้งเทียมพงษ์

			สภาพพร้อม ใช้งานอย่างมี ประสิทธิภาพ		
๓.	การตรวจสอบ (Check) ๑. ประเมินผลการจัด กิจกรรม ๒. สังเกตการณ์เข้า ร่วมกิจกรรม ๓. ประชุมกลุ่มย่อย เพื่อพัฒนาและแก้ไข ปัญหา ๔. สรุปผลการ ประเมินกิจกรรมต่าง ๆ ๕. รายงานผลการจัด กิจกรรม ๖. รายงานโครงการ			ภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง	นายวัชรเมศร์ ตั้งเทียมพงษ์
๔.	การพัฒนาปรับปรุง (Act) ๑. นำข้อมูลจากการ ทำกิจกรรมมาประชุม ปรึกษาหาแนวทางใน การแก้ไขพัฒนางาน ต่อไป ๒. จัดเตรียมทำ โครงการในปี การศึกษาต่อไป			ส.ค-ก.ย. ๖๘	นายวัชรเมศร์ ตั้งเทียมพงษ์

๕. งบประมาณที่ใช้

ที่	รายการที่ต้องใช้งบประมาณ	งบประมาณ		ประเภท ลักษณะ นอกงบประมาณ			
		เงินงบฯ	นอกงบฯ	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่น ๆ
๑	งบวัสดุอุปกรณ์ดำเนินงาน - วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดค่ายลูกเสือและเดินทางไกล - วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดวันสำคัญ วันวชิราวุธ วันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ - จัดทำเอกสาร	๑๐,๐๐๐ (เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๑๐,๐๐๐					

หมายเหตุ งบประมาณรายจ่ายถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ตัวชี้วัด	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือ ที่ใช้
๑. เชิงปริมาณ ลูกเสือ-เนตรนารีทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและตอบสนององค์งามตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการและปฏิบัติตามกฎ/คำปฏิญาณ	ร้อยละ ๑๐๐	- บันทึกรายการ - สัมภาษณ์	- แบบบันทึก รายการ
๒. เชิงคุณภาพ ๒.๑ ส่งเสริมให้ผู้กำกับบัญชา ลูกเสือ-เนตรนารีทุกคนมีวินัยในตัวเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ๒.๒ สร้างความตระหนักให้ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ-เนตรนารี ร่วมกันปฏิบัติตามกฎและคำปฏิญาณ ๒.๓ กำกับดูแล ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและพัฒนาผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ-เนตรนารีทุกคนอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพและรูปธรรม	ร้อยละ ๑๐๐	- บันทึกรายการ - สัมภาษณ์	- แบบบันทึก รายการ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นายวัชรเมศม์ ตั้งเทียมพงษ์)
ครูผู้รับผิดชอบโครงการ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเอนก แก้วประทีป)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาตะกรับพัฒนา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสุุดใจ โพธิจักร)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

โครงการ	อาหารกลางวัน
แผนงาน	งานบริหารงานทั่วไป
สนองพระบรมราโชบายฯ	ข้อที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ ที่ ๒
กลยุทธ์ สพป.สก ๑ /จุดเน้น	กลยุทธ์ ที่ ๕
กลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๖, ๗
มาตรฐานขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
งบประมาณ	๓๒๓,๔๐๐ บาท/ภาคเรียน ได้รับเงินอุดหนุนอาหารกลางวันจาก องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งมหาเจริญ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวรรณุช โสธาทู
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา๒๕๖๘(๑๖พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๐มีนาคม ๒๕๖๘)

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการอาหารกลางวัน เป็นโครงการที่เกิดจากความตระหนักของรัฐบาล ที่มุ่งแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ในเด็ก ซึ่งพบว่านักเรียนประถมศึกษา จำนวนมากขาดแคลนอาหารกลางวันหรือมีอาหารกลางวันแต่ปริมาณไม่เพียงพอ หรืออาหารมีคุณค่าทางโภชนาการต่ำ ทำให้ภาวะการเจริญเติบโต ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข โครงการอาหารกลางวันเริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ปี ๒๕๔๕ กระทรวงศึกษาธิการได้ทดลองจัดอาหารกลางวันแก่นักเรียนในสังกัด ซึ่งพบว่า โรงเรียนขาดงบประมาณในการดำเนินงาน ทำให้ไม่สามารถ จัดอาหารกลางวันให้นักเรียนขาดแคลนได้อย่างทั่วถึง ในปี พ.ศ. ๒๕๓๐ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้เล็งเห็นความสำคัญของโครงการอาหารกลางวัน จึงกำหนดนโยบาย ให้โรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันทุกโรงเรียน ก่อนวันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๓๐ ภายใต้คำขวัญ ๖๐ พรรษามหาราชา เด็กประถมศึกษาไม่หิวโหย ต่อมาในช่วงปลายปีงบประมาณ ๒๕๓๔ รัฐบาลเร่งรัดช่วยเหลือเด็ก ในระดับประถมศึกษาที่มีภาวะทุพโภชนาการ และขาดแคลนอาหารกลางวัน กำหนดให้มีกฎหมาย พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๓๕ สาระสำคัญคือ จัดตั้งกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา วงเงิน ๖,๐๐๐ ล้านบาท โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นทุนหมุนเวียนและใช้จ่าย สำหรับการสนับสนุนและช่วยเหลือภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา และการประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็ก

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญของอาหาร ปัญหา อุปสรรคต่างๆ ที่โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการแต่ลำพังได้ ส่งผลกระทบต่อนักเรียนขาดแคลน อีกจำนวนหนึ่งยังมิได้รับประทานอาหารกลางวัน คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติ เมื่อวันที่ ๑๙ ตุลาคม ๒๕๔๒ ให้ถือว่าการส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับประทาน อาหารกลางวันอิ่มทุกวันเป็นนโยบายสำคัญของรัฐบาล โดยเห็นชอบให้มีความร่วมมือ ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารอิ่มทุกวัน ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการกับกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ และเห็นชอบให้ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และทุกกระทรวง ทบวง กรม ให้การสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงการ ตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๔๔ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ถ่ายโอนงบประมาณค่าอาหารกลางวัน ไปให้กระทรวงมหาดไทย ตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๒ และกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้จัดตั้ง และจัดสรรงบประมาณเอง มาตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๔๖ จนถึงปัจจุบัน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาร่างกายของนักเรียนให้มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง และมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์อ้างอิง เพื่อประเมินภาวะการเจริญเติบโต ของนักเรียนของกรมอนามัย กระทรวงศึกษาธิการ

๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนบริหารจัดการให้เด็กทุกคนในโรงเรียนได้รับประทานอาหารกลางวัน โดยบูรณาการกับผลผลิตทางการเกษตรเพื่อโครงการอาหารกลางวัน

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนที่มีปัญหาด้านทุพโภชนาการ ได้รับการช่วยเหลือ แก้ไข

๒.๔ เพื่อจัดอาหารกลางวันที่มีทั้งปริมาณ และคุณค่าทางโภชนาการที่เหมาะสม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ได้ระดับปฐมวัยจนถึงระดับประถมปลาย โรงเรียนบ้านเขาตะกรับพัฒนาทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกคน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ได้ระดับปฐมวัยจนถึงระดับประถมปลาย โรงเรียนบ้านเขาตะกรับพัฒนาได้รับประทานอาหารในปริมาณที่เพียงพอครบทุกคนและถูกหลักโภชนาการ

๓.๒.๒ ได้รับประทานอาหารกลางวันครบทุกคนและได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการทำให้สุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง ทั้งร่างกายและจิตใจที่ดี ส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานสามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

๔. วิธีการดำเนินงาน

๔.๑ ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง วางแผนการปฏิบัติงาน

๔.๒ ศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทางการจัดการ

๔.๓ ดำเนินการตามโครงการ

๔.๔ ติดตามผลการดำเนินงาน

๔.๕ ประเมินผลการดำเนินงาน

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๘) จำนวน ๒๐๐ วัน

๖. งบประมาณที่ใช้

จากข้อบัญญัติองค์การบริหารส่วนตำบล เรื่องงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ขององค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว ประเภทสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษาค่าอาหารกลางวันโรงเรียนบ้านเขาตะกรับพัฒนา ตั้งไว้ ๓๓๒,๒๐๐.-บาท/ภาคเรียน เพื่อจ่ายเป็นค่าใช้จ่ายในโครงการอาหารกลางวันโรงเรียนบ้านเขาตะกรับพัฒนา จำนวนเด็ก ๑๕๑ คน อัตราคนละ ๒๒.- บาท/วัน จำนวน ๒๐๐ วัน (ข้อมูล ๑๐ มิ.ย.๖๗)

๗.การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
๑.เด็กมีน้ำหนัก - ส่วนสูง เพิ่มขึ้น	ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงแล้วนำผลมาเปรียบเทียบข้อมูลทพโภชนา	แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ เด็กนักเรียนในโรงเรียนบ้านเขาตะกรับพัฒนาได้รับสารอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วนครบทั้ง ๕ หมู่

๘.๒ เด็กนักเรียนในโรงเรียนบ้านเขาตะกรับพัฒนามีสุภาพแข็งแรงและมีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐาน

๘.๓ เด็กนักเรียนในโรงเรียนบ้านเขาตะกรับพัฒนาที่มีปัญหาด้านทพโภชนาการ ได้รับการช่วยเหลือแก้ไข และป้องกันปัญหาด้านทพโภชนาการแก่เด็กนักเรียนคนอื่น

๘.๔ เด็กนักเรียนในโรงเรียนบ้านเขาตะกรับพัฒนามีพัฒนาการที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๘.๕ เด็กนักเรียนในโรงเรียนบ้านเขาตะกรับพัฒนามีสุนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร

๙. การติดตามผล

๙.๑ สรุปและประเมินผลจากการจัดทำโครงการอาหารกลางวันภายในโรงเรียนบ้านเขาตะกรับพัฒนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางวรรณุช โสธาดู)

ครูผู้รับผิดชอบโครงการ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเอนก แก้วประทีป)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาตะกรับพัฒนา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุดใจ โพธิ์จักร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านเขาตะกรับพัฒนา อำเภอน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 1
ครั้งที่ 2 / 2566
วันที่ 17 เดือนสิงหาคม พ.ศ.2566

ผู้มาประชุม

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
1.	นายสุตใจ โพธิจักร	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	
2.	นายประสว่น เพี้ยซ้าย	กรรมการสถานศึกษา	
3.	นายธิตวุฒิ พันผ่อน	กรรมการสถานศึกษา	
4.	นายคมกฤษ ะลี	กรรมการสถานศึกษา	
5.	นายศิริโชค ชาแท่น	กรรมการสถานศึกษา	
6.	นายณัฐวุฒิ พรหมนิล	กรรมการสถานศึกษา	
7.	นายไพบูลย์ เศษอาจ	กรรมการสถานศึกษา	
8.	นายวัชรเมศม์ ตั้งเทียมพงษ์	กรรมการสถานศึกษา	
9.	นายมนต์ชัย เกิดกุล	กรรมการและเลขานุการ	

เริ่มประชุมเวลา.....

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่นๆ
- ไม่มี

เลิกประชุม น.

ลงชื่อ.....ผู้จัดบันทึกรายงานการประชุม
(.....)

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นายสุดใจ โพธิ์จักร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน